

Муниципальное общеобразовательное учреждение

"Начальная общеобразовательная школа 9"

г.Сарапула, Удмуртской республики

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
воспитательной работе

_____ Т.О. Орехова

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Ж.А. Шельпякова

Пр.№ 73/12 о/д от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка английского языка во 2 -4 классах

ENGLISHCLUB

Сарапул, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Как известно, в школьном образовании работа по формированию творчески развитой личности школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, по патриотическому, гражданскому и эстетическому воспитанию всегда была актуальной. Многовековая история России свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга, навыков природоохранного поведения. Но так же невозможно создать сильную страну без твердых отношений с другими странами. Английский язык- язык международного общения. И именно поэтому всем образованным людям он так необходим. Но школьная программа не подразумевает изучение английского языка во всех спектрах.

Новое время требует от школы содержания, форм и методов воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте развития и формирования творческой личности, через активное вовлечение в учебно-познавательную, исследовательскую, проектную и социальную деятельность и сознательное участие в ней.

Младший школьный возраст является наиболее оптимальным для формирования творческой личности, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов, а пятиклассники открыты миру, с любопытством и большой познавательной активностью относящиеся к явлениям жизни и природы, принимающие и понимающие условный образный язык картографического представления действительности. Поэтому программа внеурочной деятельности «Увлекательный английский» является актуальной в системе школьного образования иностранному языку.

Данная программа направлена на реализацию общеинтеллектуального направления а и способствует формированию требуемых универсальных учебных действий для обучающихся 2 класса и соответствует требованиям ФГОС.

Целью программы создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка

Задачи программы:

I. Познавательный аспект.

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
развивать двигательные способности детей через драматизацию.

III. Воспитательный аспект.

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
приобщать к общечеловеческим ценностям;
способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой
Программа рассчитана на 1 год в течение 32 часов, из расчета 1 час в неделю.
Основной формой организации внеурочной деятельности является кружок с элементами творческих занятий.

Формы организации внеурочной деятельности:

- речевые и фонетические разминки.
- стихотворные примеры, рифмовки.
- игры, ролевые игры, инсценировки.

- рисование. (Развитие мелкой моторики)
- исследовательские и проектные работы;
- работа с сюжетно-ролевыми играми;
- составление диалогов, текстов и рассказов;
- занятие-соревнование.

Общая характеристика программы по английскому языку.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно - познавательной, практической, социальной.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностраный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

Обучение английскому языку на первой ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения

достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени обучения. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

В данной программе большое внимание уделяется обучению младших школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе творческой деятельности;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Метапредметные результаты:

- 1) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- 2) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Результаты обучения (личностные, предметные и метапредметные)

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1. В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

Аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письменной речи:

- владеть техникой письма;

-писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

-адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

-распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

2. В познавательной сфере:

-умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

-умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.)

-умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

3. В ценностно-ориентированной сфере:

-представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Я и моя семья	Привет, как дела?	3	
2		Моя большая дружная семья		
3		Кем ты хочешь быть?		
4	Питомцы	В зоомагазине	4	
5		Разноцветные питомцы		
6		Мой питомец умеет бегать и прыгать		
7		Загадки о животных		
8	Друзья	У меня новый друг	4	
9		Я счастлив!		
10		Рассказ моего друга		
11		Песенка про друзей		
12	Еда	Я люблю чай	4	
13		Ты любишь овощи?		
14		Сладкая принцесса		
15		В кафе		
16	Мой день	Доброе утро!	6	
17		Добрый день!		

18		Добрый вечер!		
19		Завтрак, обед и ужин		
20		Я умею играть в теннис		
21		Проект «Мой день»		
22	На уроке	Собери портфель	6	
23		Где мой пенал?		
24		Что есть в моем классе		
25		Учусь считать		
26		Что сказал учитель?		
27		Любимый день недели		
28	Выходной день	Воскресенье	5	
29		Куда можно пойти в выходные		
30		В цирке		
31		На ферме		
32		Игра «Знатоки английского»		
	Итого		32 часа	

В результате реализации программы учащиеся 4 класса будут знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;

- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев.

Календарно-тематический план

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Здравствуй, это я!	Этикетный диалог. Знакомство.	2	
2		Познакомьтесь с моей семьей		
3	В мире животных	Мои питомцы	3	
4		Какие животные лучше?		
5		Чем покормить своего питомца		
6	Дом, милый дом.	Мой дом.	3	
7		Комнаты и обстановка.		
8		Проект «Дом мечты»		
9	Праздники	Рождественские традиции	4	
10		Накроем праздничный стол		
11		Репетиция рождественского мероприятия		
12		Общешкольное мероприятие «Рождество в Англии»		
13	Мое свободное время	Который час?	3	
14		Я люблю читать		
15		Чтение сказок		
16	Выходим на улицу	Здания и сооружения	3	
17		Как добраться до зоопарка? Предлоги места		
18		Транспорт		
19	Моя школа	Собираем портфель	4	
20		В классной комнате		
21		Мой любимый школьный предмет		
22		По порядку рассчитайся!		
23	Будь здоров	Режим дня	4	
24		Что у вас болит?		
25		Полезные привычки		

26		Здоровая пища		
27	Мир вокруг нас	Путешествие по карте мира	3	
28		Страны и народы		
29		На необитаемом острове		
30	Лето	На пляже	3	
31		Отправляемся на пикник!		
32		Скоро каникулы		
	Итого		32	

В результате реализации программы учащиеся 3 класса будут знать/понимать:

- основные типы предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- предметы, действия и явления, встречающиеся в повседневной жизни;

Уметь:

- применять нормы речевого поведения в процессе коммуникации;
- понимать на слух короткие тексты, читать и выполнять задания к текстам;
- составлять монологическое высказывание по образцу и сочинять текст на основе плана;
- понимать смысл адаптированного текста

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге.

Календарно-тематический план 3 класс

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Я и моя семья	Моя семья	3	
2		Сколько лет твоей маме?		
3		Кем работает твой отец?		
4	Мои друзья	Описание внешности	3	

5		Характер моего друга		
6		Увлечения моих друзей		
7	В любое время года	12 месяцев	7	
8		Времена года		
9		У природы не плохой погоды		
10		Одежда		
11		Сказка 12 месяцев. Распределение ролей		
12		Репетиция сказки		
13		Презентация спектакля		
14	Мои питомцы	Какие питомцы у тебя есть?	3	
15		Что умеют делать твои питомцы?		
16		Угадай, кто это?		
17	Любимая школа	Вот мы и в школе.	3	
18		Учебные предметы.		
19		Любимые уроки британских ребят		
20	Мой дом	Распределение обязанностей	4	
21		Комнаты		
22		Обставим свою комнату		
23		Правильный режим дня		
24	Путешествие в прошлое	Пещерные люди	2	
25		Что ты делал на прошлой неделе?		
26	Отправляемся в магазин	Сколько стоит шоколад? Разыгрывание диалога	3	
27		Продукты		
28		Составление таблицы «Здоровая и вредная еда»		
29	Путешествие по странам	Страны. Национальности.	2	
30		Столицы стран. Видео-урок «WindowtoBritain»		
31	Ура, каникулы!	Что ты будешь делать летом?	2	
32		Собираемся на пикник!		
	Итого		32 часа	

В результате реализации программы учащиеся 4 класса будут знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев.

Календарно-тематический план

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Здравствуй, это я!	Этикетный диалог. Знакомство.	2	
2		Познакомьтесь с моей семьей		
3	В мире животных	Мои питомцы	3	
4		Какие животные лучше?		
5		Чем покормить своего питомца		
6	Дом, милый дом.	Мой дом.	3	
7		Комнаты и обстановка.		
8		Проект «Дом мечты»		
9	Праздники	Рождественские традиции	4	
10		Накроем праздничный стол		
11		Репетиция рождественского мероприятия		
12		Общешкольное мероприятие «Рождество в Англии»		
13	Мое свободное время	Который час?	3	
14		Я люблю читать		
15		Чтение сказок		
16	Выходим на улицу	Здания и сооружения	3	
17		Как добраться до зоопарка? Предлоги места		
18		Транспорт		
19	Моя школа	Собираем портфель	4	

20		В классной комнате		
21		Мой любимый школьный предмет		
22		По порядку рассчитайся!		
23	Будь здоров	Режим дня	4	
24		Что у вас болит?		
25		Полезные привычки		
26		Здоровая пища		
27	Мир вокруг нас	Путешествие по карте мира	3	
28		Страны и народы		
29		На необитаемом острове		
30	Лето	На пляже	3	
31		Отправляемся на пикник!		
32		Скоро каникулы		
	Итого		32	