

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа № 9»

---

СОГЛАСОВАНА

Начальник Управления образования  
города Сарапула

\_\_\_\_\_ В.А.Красноперов

28.03.2024г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ НОШ № 9  
от 28.03.2024 № 34/2 о/д

\_\_\_\_\_ Ж.А.Шельпякова

РАССМОТРЕНА

Управляющим советом МБОУ НОШ № 9

Протокол от 28.03.2024 № 3

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МБОУ НОШ № 9

Протокол от 28.03.2024 № 7

**Программа развития  
МБОУ НОШ № 9  
на 2024–2027 годы**

Удмуртская Республика

Город Сарапул

2024 год

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 9»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</li><li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>5. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».</li><li>6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от</li></ol>

	<p>31.03.2022 № 678-р.</p> <p>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p>
Цель	Создание и реализация современной, комфортной образовательной среды, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, направленной на их всестороннее развитие, воспитание, здоровьесбережение, раннюю профилилизацию.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить полноценную инклюзию для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.</li> <li>2. Организовать деятельность Совета отцов.</li> <li>3. Активизировать работу в движении «Орлята России»</li> <li>4. Создать и реализовать программы здоровьесбережения</li> <li>5. Создать и организовать работу школьного музея</li> <li>6. Создать и организовать работу школьного театра</li> <li>7. Создать условия для ранней профилизации</li> <li>8. Повысить образовательный и профессиональный уровень педагогов</li> <li>9. Создать комфортную образовательную среду</li> <li>10. Оснастить кабинет информатики и робототехники</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновленную структуру и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов, организацию полноценной инклюзии обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.</li> <li>2. Вовлечение родительской общественности в воспитательный процесс школы.</li> <li>3. Активизация работы общественной направленности в движении «Орлята России» среди учащихся школы.</li> <li>4. Совершенствование физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися.</li> <li>5. Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми через расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.</li> <li>6. Создание условий для ранней профилизации.</li> <li>7. Повышение профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>8. Создание комфортной образовательной среды.</li> <li>9. Совершенствование информационного образовательного пространства.</li> </ol>

Сведения о разработчиках	<p>Ответственные:  Шельпякова Жанна Анатольевна, директор,  Кулешова Светлана Васильевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе  Рабочая группа: Ларионова Любовь Владимировна , заместитель директора по воспитательной работе,  Кайгородова Ольга Юрьевна, заместитель директора по информатизации,  Филатова Оксана Викторовна, учитель начальных классов, руководитель ШМО</p>
Период реализации	С марта 2024 по декабрь 2027г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный март 2024- декабрь 2024	<p>Подготовка локальных нормативных актов:  Положение о школьном музее,  Положение о школьном театре,  Локальные нормативные акты по инклюзивному образованию</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: размещение информации в родительских чатах, на сайте, на родительских собраниях</p>
II этап – реализация Январь 2025- май 2027	<p>Названия проектов:  Школа для всех  Семья и школа вместе – и душа на месте  Береги здоровье смолоду  В ногу со временем  Кадры будущего  Школьная педагогическая команда  Школа- территория комфорта  Цифровизация</p>
III этап – обобщающий июнь 2027 – декабрь 2027	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе дальнейшего развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития: бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития.  Указать должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития</p>

# 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Название: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 9» (МБОУ НОШ № 9).</p> <p>2. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 9» создано в соответствии с Постановлением Главы самоуправления города Сарапула Удмуртской Республики от 21.03.1995 г. № 426.</p> <p>3. ИНН 1827015598.</p> <p>4. Информация об учредителе: Учредителем и собственником имущества ОУ является муниципальное образование «Городской округ город Сарапул Удмуртской Республики» в лице Администрации города Сарапула. Функции и полномочия учредителя ОУ от имени Администрации города Сарапула в соответствии с федеральными законами, законами Удмуртской Республики, нормативными правовыми актами муниципального образования «Городской округ город Сарапул Удмуртской Республики» осуществляет Управление образования города Сарапула.</p> <p>5. Лицензия рег. № 1036 выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики (серия 18ЛЮ1 № 0000991) на срок с «11» марта 2016г. бессрочно.</p> <p>Приложение № 1 к лицензии (серия 18ПЮ1 № 0001578).</p> <p>6. Фактический адрес: 427962, Удмуртская Республика, город Сарапул, ул. Комсомольская, д. 37. Юридический адрес: 427962, Удмуртская Республика, город Сарапул, ул. Комсомольская, д. 37.</p> <p>7. Контакты: телефон 8(34147)4-38-53. Электронная почта: <a href="mailto:shkola9@sarap-obr.udmr.ru">shkola9@sarap-obr.udmr.ru</a> Официальный сайт в сети «Интернет»: <a href="https://shkola9sarapul-r18.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola9sarapul-r18.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Уровень образования - начальное общее образование Количество обучающихся - 272 чел., детей с ОВЗ - 10 чел., детей-инвалидов – 4 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Организационная структура: <a href="https://shkola9sarapul-r18.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Organizatsionnaya_struktura.pdf">https://shkola9sarapul-r18.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Organizatsionnaya_struktura.pdf</a></p> <p>Структура управления: <a href="https://shkola9sarapul-r18.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/struktura_upravleniya.pdf">https://shkola9sarapul-r18.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/struktura_upravleniya.pdf</a></p> <p>Реализуемые образовательные программы: <a href="https://shkola9sarapul-r18.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/">https://shkola9sarapul-r18.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/</a></p>
Сведения о режиме деятельности	<p>ОУ работает в две смены с 8.00 до 20.00 в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1-х классов и шестидневной учебной недели для обучающихся 2-4-х классов в соответствии с расписанием учебных занятий.</p>
Сведения о работниках	<p>Общее количество работников – 27чел., количество педагогических</p>

ОО	<p>работников - 17, количество учителей - 11; количество специалистов (педагоги-психологи - 1, учителя-логопеды-1, учителя-дефектологи-1, социальные педагоги-1, педагоги-библиотекари -1 и т. д.), количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 4 чел.; работников с высшим образованием -13 чел.; учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 4 чел., учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 5 чел.;</p>
Социальные партнеры	<p>Муниципальное автономное учреждение спортивно-оздоровительный комплекс «Энергия»,  Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа»,  Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского (юношеского) технического творчества»,  Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»,  Региональный образовательный центр «Талант, Активность, Успех!»</p>

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)		0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> </ul>

						учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов		0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)		0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	образовательная организация не входит в перечень образовательных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	необъективных результатов	организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)		0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)		0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых</li> </ul>

							ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников		0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников		0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие	Не осуществляется сетевая форма реализации	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных		

	договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	общеобразовательных программ			интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об</li> </ul>

						нной открытости образовательной организации.	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Невыполнение управленческой командой общеобразов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое</li> </ul>

	<p>программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>				<p>ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>ательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Недостаток профессиона	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация</li> </ul>

						льных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash;	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>

						включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)		0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)		0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	показатель)						
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для</li> </ul>

							реализации дополнительного образования.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной</li> </ul>

							деятельности.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> </ul>
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение цели создания и профиля Школьного музея.</li> <li>• Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.</li> </ul>
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей</li> </ul>

							трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> </ul>
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
48	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных</li> </ul>

	объединений, от общего количества обучающихся в организации					обучающих участвуют в школьных объединениях.	направлений. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> </ul>
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	объединениями						
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере		0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	отделения РДДМ Движение первых			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)		0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)		0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов		0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий		0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)		0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях		0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО		0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися		0	Магистральное	Сопровождение		

	профессиональных проб на региональных площадках			направление «Профориентация»	выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее		0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федерально	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников</li> </ul>

						й, регионально й, самодиагностикой).	образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших	Не менее 60% педагогических	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение	Низкая доля педагогическ	• Разработка плана мероприятий по

	обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	работников		команда»	квалификации	их работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации и в сфере	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> </ul>

						воспитания (за три последних года).	
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)		0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для</li> </ul>

	основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)					«Моя школа».	педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной	Информационная система управления образовательной	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организацией	организацией интегрирована с региональными информационными системами					
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной	Наличие педагога-психолога в качестве:	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-		

	организации педагога-психолога(критический показатель)	- внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста			педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)		0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-		

	организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				педагогического сопровождения		
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительно го общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифициро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

						ванной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства : педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.</li> </ul>
116	Формирование психологически	Выделение и оснащение	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически		

	благоприятного школьного пространства для обучающихся	тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного	Реализуется в виде	1	Ключевое условие	Формирование	Не	• Проведение

	поведения обучающихся	отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата	обеспечивает взаимодействие с родителями по вопросам профилактики и девиантного поведения обучающихся.	консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.
--	-----------------------	--	--	-------------------	---	--	---

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ НОШ №9 г.Сарапула является начальной школой в системе образования муниципального образования город Сарапул. Одной из возможных причин являются неприемлемые показатели оценивания к данной школе. Следующая причина : дефицит педагогических кадров.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	24	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания

			обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	15	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	13	Разработка и реализация единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН
4	Творчество	16	Создание школьного музея, школьного театра
5	Профориентация	7	Выполнение методических рекомендаций : обеспечить подготовку к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству «Юный мастер» (7-10 лет)
6	Учитель. Школьная команда	25	Обновление нормативной базы по стимулированию педагогов. Создание условий для участия педагогов в конкурсах профмастерства, участия в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории.
7	Школьный климат	10	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
8	Образовательная среда	16	Знакомство педагогов с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа» Оснащение кабинета информатики и робототехники

#### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	ВСОКО	Работа с детьми с ОВЗ	Система взаимодействия	Снижение мотивации
Воспитание	Создана система работы	Позиция родителей	Создание условий	Влияние социума

Здоровье	Хорошие спортивные достижения	здоровьесберегающий потенциал урока и занятий внеурочной деятельности	материально-техническое оснащение	экология, условия проживания
Творчество	формирование эстетических качеств	Условия для создания музея, театра	профессионализм педагогов	невысокий культурный уровень
Профориентация	Опыт участия в чемпионатах «Юный мастер»	практика	развитие интереса педагогов	конкуренция
Учитель. Школьная команда	наставник	дефицит кадров	профессиональный рост	несоответствие целей школы и молодого педагога
Школьный климат	Ссистема тесного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса	Недостаточное педагогическое сопровождение	Создание единого учебно-воспитательного пространства	Малый штат узких специалистов
Образовательная среда	Использование в образовательном процессе ИКОП Сферум	Работа с детьми с ОВЗ	Система взаимодействия	Снижение мотивации

### **Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

<b>1.Знание: качество и объективность</b>	
<b>Название подпрограмм(проектов)</b>	Школа для всех
<b>Задачи</b>	1. Развитие вариативности образовательного процесса для обеспечения полноценной инклюзии. 2. Оснащение материально-техническими средствами обучения
<b>Ожидаемые результаты</b>	Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.
	Откорректированные специальные образовательные программы.
	Утвержденные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей.
	Утвержденная заявка на приобретение рабочих тетрадей и дополнительных материалов 100% повышение квалификации педагогов
<b>Сроки реализации</b>	01.01.2025 – 31.05.2027
<b>Перечень мероприятий</b>	Создание рабочей группы, разработка программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.
	Корректирование использующихся специальных образовательных программ.
	Подать заявку на приобретение рабочих тетрадей и дополнительных материалов. Составление графика прохождения курсовой подготовки
<b>Ресурсное обеспечение реализации</b>	бюджет
<b>Руководитель Проектной группы</b>	Кулешова С.В., заместитель директора по УВР
<b>Целевые индикаторы результативности реализации</b>	Полноценная инклюзия обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Мониторинг исполнения

<b>2. Воспитание</b>	
<b>Название подпрограмм(проектов)</b>	Семья и школа вместе - и душа на месте!
<b>Задачи</b>	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
<b>Ожидаемые результаты</b>	Корректировка календарного план воспитательной работы на учебный год в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы.
	Привлечение родителей и обучающихся к участию в мероприятиях.
	Обеспечение участия Совета отцов в жизни общеобразовательной организации
	Вовлечение обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России»
<b>Сроки реализации</b>	01.01.2025 – 31.05.2027
<b>Перечень мероприятий</b>	Создание рабочей группы, разработка программы, плана мероприятий по воспитательной работе.
	Разработка и реализация плана работы Совета отцов
	Реализация проекта «Орлята России»
	Систематизация административного контроля за деятельностью классных руководителей
<b>Ресурсное обеспечение реализации</b>	Бюджет
<b>Руководитель Проектной группы</b>	Ларионова Л.В. заместитель директора по ВР
<b>Целевые индикаторы результативности реализации</b>	Вовлечение участников образовательного процесса в воспитательную деятельность школы.
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Мониторинг исполнения

<b>3. Здоровье</b>	
<b>Название подпрограмм(проектов)</b>	Береги здоровье смолоду
<b>Задачи</b>	1. Разработка и реализация единой программы здоровьесбережения школы 2. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО
<b>Ожидаемые результаты</b>	Реализация программы здоровьесбережения Более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года
<b>Сроки реализации</b>	01.01.2025 – 31.05.2027
<b>Перечень мероприятий</b>	Разработать и реализовать единую программу здоровьесбережения в школе
	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами
	Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО
	Оформление документов для получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях
<b>Ресурсное обеспечение реализации</b>	Бюджет
<b>Руководитель Проектной группы</b>	Ларионова Л.В. заместитель директора по ВР
<b>Целевые индикаторы результативности реализации</b>	Вовлечение 100% обучающихся в реализацию программы здоровьесбережения.
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Мониторинг удовлетворенности работой программы здоровьесбережения.

<b>4. Творчество</b>	
<b>Название подпрограмм(проектов)</b>	В ногу со временем
<b>Задачи</b>	1.Создание школьного музея, 2. Создание школьного театра
<b>Ожидаемые результаты</b>	Функционирование школьного музея, театра
<b>Сроки реализации</b>	01.01.2025 – 31.05.2027
<b>Перечень мероприятий</b>	Разработать дополнительные общеобразовательные программы по направлению «Школьный музей», «Школьный театр»
	Пройти курсы по организации работы школьных театров и музеев.
<b>Ресурсное обеспечение реализации</b>	Бюджет и внебюджетные средства
<b>Руководитель Проектной группы</b>	Габдрахманова З.Ф., советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями.
<b>Целевые индикаторы результативности реализации</b>	Участие школьного театра в мероприятиях. Посещение обучающимися школьного музея.
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Мониторинг исполнения

<b>5. Профориентация</b>	
<b>Название подпрограмм(проектов)</b>	Кадры будущего
<b>Задачи</b>	Ранняя профилизация в начальной школе Участие в проекте «Юный мастер»
<b>Ожидаемые результаты</b>	1. Знакомство с профессиями родителей, работающими на предприятиях города 2. Концу четвёртого класса учащимися осуществлялся первичный профессиональный выбор
<b>Сроки реализации</b>	Проведение мероприятий ежегодно
<b>Перечень мероприятий</b>	Внеурочная деятельность «Мир профессий» Участие в конкурсе –проекте «Юный мастер»
<b>Ресурсное обеспечение реализации</b>	Бюджет
<b>Руководитель Проектной группы</b>	Филатова О.В., руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов.
<b>Целевые индикаторы результативности реализации</b>	Отзывы об участии в мероприятиях, количество обучающихся, участвующих в конкурсе «Юный мастер».
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством профориентационной работы

<b>6. Учитель. Школьная команда</b>	
<b>Название подпрограмм(проектов)</b>	Школьная педагогическая команда
<b>Задачи</b>	Повысить квалификацию управленческой команды и педагогического коллектива
<b>Ожидаемые результаты</b>	100% прохождение курсов повышения квалификации педагогического коллектива Повышение образовательного уровня педагогических работников на 10% Аттестация педагогических работников на первую квалификационную категорию 15% и высшую квалификационную категорию 5%
<b>Сроки реализации</b>	01.01.2025 – 31.05.2027 г.г.
<b>Перечень мероприятий</b>	Прохождение курсов повышения квалификации педагогического коллектива
	Повышение образовательного уровня педагогических работников
	Аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию
<b>Ресурсное обеспечение реализации</b>	Бюджет
<b>Руководитель Проектной группы</b>	Кулешова С.В., заместитель директора по УВР
<b>Целевые индикаторы результативности реализации</b>	Процент прохождения курсов повышения квалификации педагогического коллектива. Количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией Количество педагогов с высшим образованием
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Мониторинг исполнения

<b>7. Школьный климат</b>	
<b>Название подпрограмм(проектов)</b>	Школа – территория комфорта
<b>Задачи</b>	1. Разработать антибуллинговые программы 2. Организовать зону отдыха 3. Создать комфортное образовательное пространство
<b>Ожидаемые результаты</b>	Наличие школьной антибуллинговой программы Организована зона отдыха Создание комфортного образовательного пространства
<b>Сроки реализации</b>	01.01.2025 – 31.05.2027 г.г.
<b>Перечень мероприятий</b>	Разработка школьной антибуллинговой программы
	Разработка макета и оформление зоны отдыха
	Открытие зоны отдыха
	Проведение работ по оформлению внутреннего пространства школы
<b>Ресурсное обеспечение реализации</b>	Бюджет и внебюджетные средства
<b>Руководитель Проектной группы</b>	Ларионова Л.В., заместитель директора по ВР. Сомова А.Ю., социальный педагог
<b>Целевые индикаторы результативности реализации</b>	Наличие антибуллинговых программ, организована зона отдыха, оформлено креативное пространство школы
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Мониторинг удовлетворенности школьной общественности уровнем комфорта

<b>8. Образовательная среда</b>	
<b>Название подпрограмм(проектов)</b>	Цифровизация
<b>Задачи</b>	Оснащение кабинета информатики и робототехники. Изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы во ФГИС «Моя школа».
<b>Ожидаемые результаты</b>	Улучшение условий для занятий информатикой и робототехникой
<b>Сроки реализации</b>	01.01.2025 – 31.05.2027 г.г.
<b>Перечень мероприятий</b>	Изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
	Оснащение кабинета информатики и робототехники
<b>Ресурсное обеспечение реализации</b>	Бюджет и внебюджетные средства
<b>Руководитель Проектной группы</b>	Кайгородова О.Ю., заместитель директора по информатизации
<b>Целевые индикаторы результативности реализации</b>	Процент увеличения количества детей, занимающихся в кружках по информатизации и робототехнике
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Мониторинг исполнения

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов, организацию полноценной инклюзии обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
2. Вовлечение родительской общественности в воспитательный процесс школы.
3. Активизация работы общественной направленности в движении «Орлята России» среди учащихся школы.
4. Совершенствование физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися.
5. Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми через расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
6. Создание условий для ранней профилизации.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
8. Создание комфортной образовательной среды.
9. Информатизация образовательного процесса.

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность	Указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Локальные акты по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Работа административной команды
Материально-техническое обеспечение	Технические средства для индивидуального обучения учащихся с ОВЗ	Нет в наличии	Средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности	Бюджет
3. Кадровые ресурсы	Педагогический персонал	Учителя начальных классов Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-дефектолог Педагог-библиотекарь Учитель-логопед .	Учителя-начальных классов, педагог дополнительного образования, педагог – дефектолог (тифлопедагог) ИТОГО: 6 ст.	Бюджет
4. Финансовые ресурсы	Финансовые средства	Бюджет, внебюджет	Бюджет, внебюджет	Бюджет (муниципальный), спонсор
5. Научно-методический	Научно-методическая база	Государственная программа «Развитие образования» до 2030 года, ФГОС - 2021	Единые рабочие программы Единое КТП Единые рекомендации по контрольным работам.	Конструктор рабочих программ Рекомендации и методические письма МО. Работа методического объединения школы.

## **7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- итоги проверок Обнадзора УР и др.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- мониторинговых исследований: качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- участия и результативности работы в школьных, муниципальных предметных олимпиад, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы;
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- активность в повышении квалификации;
- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства;
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление паркатехники (компьютерной и робототехники);
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов
- соответствующий морально-психологический климат.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия школы с родителями,
- репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;
- качество публичных выступлений и их доступность широкой общественности;

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке родителями (законными представителями) образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

- участие классов в школьных и городских мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня;

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями