


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Начальная общеобразовательная школа 9"
г.Сарапула, Удмуртской республики**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

 С.В. Кулешова



Ж.А. Шельпякова

от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Краеведение»
для обучающихся 2– 3 классов

Сарапул, 2023

Пояснительная записка

Программа по учебному курсу «Краеведение» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

За основу взята авторская программа «Краеведение» для образовательных учреждений Удмуртской республики, допущенной Министерством образования и науки Удмуртской Республики, авторов Н.В. Борлуковой, Г.С. Волковой; и Т.Б. Пегановой «Город дорог».

Общее число часов, рекомендованных для изучения краеведения в начальной школе отводится 1 час в неделю, всего 68 часов (2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа) из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В рамках учебного курса «Краеведение» можно успешно решать важнейшие задачи образования в начальной школе: формирование личностных, предметных, метапредметных универсальных способов действий.

Специфическое значение этого учебного курса состоит в формировании у учащихся представлений об истории и культуре народов Удмуртии, а также в формировании ценностных ориентиров, высоких морально-этических норм, в создании условий для познания(и позиционирования) себя как носителя определённой культуры, исторически связанной с родной землей и поколениями предков.

Основная цель – формирование представлений об истории и культуре народов края, формирование и развитие социального опыта школьника.

Содержание учебного предмета

Содержание обучения во 2 классе

Удмуртия на карте России

Представление об Удмуртии как части России. Рельеф. Водоёмы. Климат. Экология. Растения. Животные. Взаимосвязь деятельности человека и природы.

История имен и названий

История происхождений имен и фамилий. Мои предки. Сбор материала о родственниках. Составление родословной и генеалогического древа. История происхождения названия моего города, улицы. Имена знаменитых людей в названиях улиц.

Культура и традиции народов

«Национальные цвета» Удмуртии. Народы мира, России, республики. Народ и язык. Календарные, народные праздники и верования, религия народов. Традиционные обряды некоторых народов России и Удмуртии: русских, татар, удмуртов, марийцев и др. Семейные праздники. Традиционная кухня народов. Особенности традиционной праздничной пищи у народов Удмуртии. Традиционная народная одежда: мужская и женская, повседневная и праздничная. Декоративно-прикладное искусство. Его виды. Общие сведения о ремеслах народов Удмуртии.

Почему языки такие разные?

Язык и география. Какие языки похожи друг на друга? Как определить родственные языки? Как они возникают? Об изменениях в языке. Понятия «родной язык», «государственный язык». Языки народов Удмуртии. Правила общения на разных языках. Этикет.

Межэтническое общение

Разные народы- разное поведение. Что отличает один народ от другого? Разнообразие традиций, форм, обычаев общения народов. Культура межэтнического общения. Как знакомиться и строить отношения с людьми? Способы решения спорных вопросов с учетом толерантности. Народные игры и общение. Народные игры, способствующие знакомству, доброжелательности и сотрудничеству.

Общечеловеческие, традиционные, семейные ценности

Понятие «семья». Взаимоотношения в семье. Традиционное отношение к родителям, старикам у народов в разные исторические эпохи. Старая фотография из семейного альбома. Понятие «раритет». Семейные праздники и традиции. Духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Духовные ценности учебного сообщества: класса, школы.

Я – исследователь

Обобщение знаний, полученных за год.

Содержание обучения в 3 классе

Город, в котором мы живем

Человек и его малая родина. Место Сарапула на карте России и Удмуртии. Стихи и песни о Сарапуле.

Город и история

Первое упоминание о Сарапуле. План города. Дата рождения Сарапула. Герб. Основные достопримечательности Сарапула. Революционные события в городе. Гражданская война. Мирная жизнь города. Строительство обувной и швейной фабрик. Сарапул в годы ВОВ. Сарапульчане – герои войны и тыла. Культурная жизнь города. Библиотеки, театр, ДК. Улица Азина. Южный поселок. Элеконд. Музеи. Архив.

Город и люди

Ремесленники и рабочие. Ремесла жителей города. Кавалерист-девица. Книга Н.А. Дуровой. Места, связанные с Дуровой и Пальшиной. Кто такие купцы. Самые известные купцы. Их благотворительность. Купеческие дома. П.А. Башенин. Знаменитые земляки: Мельников, Бодалев, Блинов и др. Герои Советского Союза. Мэр Сарапула и депутаты Городской Думы. Почетные граждане Сарапула. Люди разных профессий. Люди разных национальностей. Юные таланты города.

Город и природа

Реки Сарапула. Как работала Кама раньше и теперь. Сарапул – самый зеленый город Удмуртии. Городские парки. Лес раньше и теперь. Растения и животные леса. Как беречь лес? Город в разное время года. Как сделать город чистым?

Планируемые результаты освоения программы по краеведению на уровне начального общего образования

Личностные результаты освоения программы по краеведению на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения краеведения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- уважение и ценностное отношение к своей Родине – России; ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества; духовно-нравственное развитие обучающихся; мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности; позитивный опыт участия в творческой деятельности;
- патриотическое воспитание предусматривает:

Формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей;

развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности

- Гражданское воспитание формируется через: развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие детской ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет: развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- Эстетическое воспитание предполагает: Приобщение к уникальному российскому культурному наследию; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
- Трудовое воспитание реализуется по средствам: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- Экологическое воспитание включает: развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

Метапредметные результаты.

В результате изучения краеведения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические и базовые исследовательские:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в *сотрудничестве*;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

У обучающегося будут сформированы следующие действия *самоорганизации* как часть **регулятивных** универсальных учебных действий: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

У обучающегося будут сформированы следующие действия *самоконтроля* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок,

Предметные результаты

В результате изучения курса «Краеведение» обучающиеся на уровне начального общего образования будут:

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы краеведения:

- знать название республики;
- различать водоемы республики (река, озеро, пруд, водохранилище);

- называть некоторые виды растений, животных своего края;
- называть 2-3 народа , проживающих на территории республики
- называть некоторые праздники России и Удмуртии
- называть некоторые блюда национальной кухни народов республики
- знать некоторые игры народов, проживающих в республике.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы краеведения:

- иметь представление о природных ресурсах города Сарапула;
- знать свой населенный пункт, его тип, название,
- называть некоторые промышленные предприятия, общественные учреждения культуры, быта, достопримечательности города Сарапула;
- иметь представление об истории возникновения города Сарапула;
- описывать герб и флаг города Сарапула;
- уметь кратко рассказывать о 2-3 исторических личностях города (Дуровой Н.А., Пальшиной А.Т., Мельникове Н., Блинове Н.Н. и др.)
- уметь кратко рассказывать об одном – двух героев Великой Отечественной войны.
- объяснять, почему называют город Сарапул купеческим городом.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы		
		Количество часов	Контрольные работы	Практические работы
		Всего		
1	Удмуртия на карте России	11	-	
2	История имен и названий	3	-	
3	Культура и традиции народов	7	-	
4	Почему языки такие разные?	4	-	
5	Межэтническое общение	4	-	
6	Общечеловеческие, традиционные, семейные ценности	3	-	
7	Контроль знаний	2	2	

Общее количество часов по программе

34

2

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Город, в котором мы живёт	1	-		
2	Город и история	11	-		
3	Город и люди	14	-		
4	Город и природа	5	-		
5	Город и ты	1	-		
6	Контроль знаний	2	2		
	Общее количество часов по программе	34	2		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ учебного курса «Краеведение» 2 класс

№ п/п	Наименование раздела программы Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Удмуртия на карте России (11 ч)					
1	Удмуртия на карте России	1				
2	Малая Родина	1				

3	Города Республики	1			
4	«В мире живого и зеленого». Природа	1			
5	«В мире живого и зеленого». Времена года.	1			
6	Водоемы. «Зеленые острова» города	1			
7	Растения Удмуртии	1			
8	Культурные растения	1			
9	Знакомые и незнакомые животные	1			
10	Домашние животные	1			
11	Охрана природы и красная книга	1			
	История имен и названий (4 ч)				
12	История происхождения моего города, улицы	1			
13	Происхождение моего имени	1			
14	Мои корни	1			
15	Контроль знаний	1	1		
	Культура и традиции народов (7 ч)				
16	Народы Удмуртии. В семье единой.	1			
17	Народные праздники России и Удмуртии.	1			
18	Традиционные обряды народов Удмуртии	1			
19	Традиционная кухня народов	1			
20	Тайны бабушкиного сундука.	1			
21	Декоративно-прикладное искусство	1			
22	Народные ремёсла	1			
	Почему языки такие разные? (4 ч)				
23	Родной язык. Государственный язык	1			
24	Язык наших соседей (народов республики)	1			
25	Правила этикета	1			
26	Учимся общаться на разных языках.	1			
	Межэтническое общение (4 ч)				
27	Разные народы - разное поведение.	1			
28	Культура межэтнического общения.	1			
29	Народные игры и общение. Урок1.	1			
30	Народные игры и общение. Урок2.				
	Общечеловеческие, традиционные, семейные ценности (4 ч)				
31	Семейные ценности	1			
32	Семейные раритеты.	1			
33	Контроль знаний	1	1		
34	Ценности учебного сообщества	1			

	Общее количество часов	34	2			
--	------------------------	----	---	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ учебного курса «Краеведение» 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Город, в котором мы живём (1 час)					
1	Введение. Город, в котором мы живём	1				
	Город и история (11 часов)					
2	Рождение города	1				
3	Первая школа	1				
4	Соборная площадь	1				
5	Улицы Сарапула	1				
6	На площади базарной	1				
7	Красное начало века	1				
8	Мирная жизнь	1				
9	Сарапул в годы ВОВ	1				
10	Культурная жизнь города	1				
11	По улице Азина	1				
12	На «Элеконде»	1				
	Город и люди (15 часов)	1				
13	Ремесленники и рабочие					
14	Кавалерист-девица	1				
15	Контроль знаний	1	1			
16	Сарапульские купцы	1				
17	Н. Н. Блинов	1				
18	Книги серии «Память Сарапула»	1				
19	Городской Голова	1				
20	Гордость науки	1				

21	Герои Советского Союза	1				
22	Человек, который отвечает за все	1				
23	Почетные граждане Сарапула	1				
24	Люди разных национальностей	1				
25	Люди разных профессий. Урок 1	1				
26	Люди разных профессий. Урок 2	1				
27	Юные таланты	1				
	Город и природа (6 часов)					
28	Кама	1				
29	Чтобы вода была чистой	1				
30	В лесу	1				
31	Город в разное время года	1				
32	Растет на улице дерево	1				
33	Контроль знаний	1	1			
	Город и ты (1 час)					
34	Город для детей. Добрые дела маленьких горожан	1				
	Общее количество часов	34	2			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. «Мой край Удмуртия» 2 класс, А.Ю. Украинцева, Н.Т. Козлова- учебное пособие
2. «Мой край Удмуртия» 3 класс, А.Ю. Украинцева, Н.Т. Козлова- учебное пособие
3. «Город дорог» 3 класс, Т.Б. Пегановой

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Н.В. Борлукова, Г.С. Волкова «Программа по краеведению»;
2. Т.Б. Пеганова «Город дорог».
3. «Сарапул-жемчужина камского берега» - Г.Г.Грязев, Ижевск, Удмуртия
4. «Я живу в Удмуртии» книга для чтения по краеведению- Г.Г.Грязев, Ижевск, Удмуртия
5. « Удмуртия – мой дом родной» книга для чтения по краеведению- Г.Г.Грязев, Ижевск, Удмуртия
6. «Первая мировая в памяти Сарапула»- Т.Б. Пеганова, Сарапул, Удмуртия
7. «Страницы жизни сарапульской кавалерист- девицы», Т.Б. Пеганова, Сарапул, Удмуртия
8. Хрестоматия «Сарапульское детство», Т.Б. Пеганова, Сарапул, Удмуртия

9. «В небе над Сарапулом» », Т.Б. Пеганова, Сарапул, Удмуртия

Технические средства обучения

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Интерактивная доска.
3. Проектор.
4. Персональный компьютер с принтером.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

