


Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Начальная общеобразовательная школа 9"
г.Сарапула, Удмуртской республики

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

 С.В. Кулешова



Ж.А. Шельпякова

Пр. № 73/12 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Решение текстовых задач»
для обучающихся 2 классов

Сарапул, 2023

Пояснительная записка

Программа по учебному курсу «Решение текстовых задач» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение данного курса имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

В основу программы учебного курса «Решение текстовых задач» для 2 класса положена программа для общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой, Математика.

Программа по учебному курсу «Решение текстовых задач» на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

Цели программы:

- развивать математический образ мышления, повышение уровня математического развития учащихся;
- вовлечение учащихся в процесс приобретения ими математических знаний, умений и математической культуры.

Задачи программы:

- создать условия для формирования у обучающихся способностей решать определённую задачу несколькими способами и находить среди них наиболее простые и оригинальные;
- обеспечить овладение обучающихся теоретическими знаниями о текстовой задаче; навыками решения задач, используя геометрический и арифметический методы;
- способствовать формированию у обучающихся устойчивого интереса к предмету «Математика» посредством решения нестандартных занимательных задач.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение учебного курса «Решение текстовых задач» отводится 102 часа: во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 3 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

Основное содержание обучения в программе по учебному курсу «Решение текстовых задач» представлено разделами: Простые задачи, составные задачи, комбинаторные задачи, геометрические задачи, нестандартные задачи.

Содержание обучения во 2 классе

Простые задачи:

Простые задачи со связью «было – изменение – стало» или «всего (вместе)».

Простые задачи со связью «больше на » или «меньше на».

Простые задачи с трансформированными текстами.

Понятие о делении «целого» на равные части.

Понятие о делении числа на равные части.

Простые задачи на взвешивание.

Простые задачи на умножение, деление на равные части и деление по содержанию.

Нахождение сумм одинаковых слагаемых разными способами.

Составные задачи:

Составные задачи с двумя связями «больше на (меньше на)» .

Составные задачи с двумя связями вида «всего (вместе)» или «столько же».

Составные задачи с двумя связями вида «всего (вместе)» и «больше на (меньше на)».

Составные задачи со связью «было - изменение - стало» и двумя ситуациями в условии .

Составные задачи со связью «было - изменение - стало» и тремя ситуациями в условии .

Рассказ со связью деление на равные части (поровну), составление задач по рассказу.

Решение простых и составных задач с составлением буквенного выражения.

Деление на равные части(сложные случаи)

Комбинаторные задачи

Решение комбинаторных задач с помощью таблицы

Комбинаторные задачи.

Геометрические задачи

Задачи на нахождение длины ломаной

Представление о периметре прямоугольника, квадрата.

Нестандартные задачи

Решение логических задач с помощью таблицы.

Математическая викторина.

Решение нестандартных задач.

Математический рассказ с сюжетом «деление на равные части(поровну)». Составление и решение прямой и обратных задач.

Составление и решение прямой и обратных задач из рассказа с сюжетом «деление на равные части (поровну)».

Решение простых и составных задач составлением буквенного выражения.

Турнир юных математиков.

Планируемые результаты освоения программы по учебному курсу «Решение текстовых задач» на уровне начального общего образования

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Решение текстовых задач» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения учебного курса «Решение текстовых задач» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения данного курса для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять знания для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математических задач, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса «решение текстовых задач»;
понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
комментировать процесс вычисления, построения, решения;
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

анализировать условие задачи; вычленять существенные и необходимые признаки объекта или процесса при решении задач; абстрагироваться от несущественных признаков объекта или процесса при решении задач; различать этапы решения задач, осуществлять приемы их выполнения;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ; составлять (дополнять) текстовую задачу;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы; распознавать и использовать истинные и ложные высказывания при решении задач;

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| | Раздел 1. Простые задачи | 8 | | | |
| | Раздел 2. Составные задачи | 9 | | | |
| | Раздел 3. Комбинаторные задачи | 2 | | | |
| | Раздел 4. Геометрические задачи | 3 | | | |
| | Раздел 5. Нестандартные задачи | 10 | | | |
| | Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | 2 | 2 | | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 0 | |

Поурочное планирование

2 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательн ые ресурсы |
|----------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|------------------|--|
| | | Всего | Контро льные работы | Практич еские работы | | |
| 1 | Простые задачи со связью было — изменение — стало или всего (вместе) | 1 | | | | |
| 2 | Простые задачи со связью больше на или меньше на | 1 | | | | |
| 3 | Решение комбинаторных задач. | 1 | | | | |
| 4 | Решение логических задач. | 1 | | | | |
| 5 | Составные задачи со связью больше на(меньше на) | 1 | | | | |
| 6 | Составные задачи со связями всего (вместе), столько же | 1 | | | | |
| 7 | Ломаная. Задачи на нахождение длины ломаной и обратные им. | 1 | | | | |
| 8 | Составные задачи со связями всего (вместе), больше на (меньше на), столько же | 1 | | | | |
| 9 | Составные задачи со связью было — изменение — стало и двумя ситуациями в условии | 1 | | | | |
| 10 | Решение комбинаторных задач с помощью таблицы | 1 | | | | |
| 11 | Составные задачи со связями всего (вместе), больше на (меньше на), столько же | 1 | | | | |
| 12 | Составные задачи со связью было — изменение — стало и связями всего (вместе), больше на(меньше на) | 1 | | | | |
| 13 | Составные задачи со связью было — изменение — стало и тремя ситуациями в условии. | 1 | | | | |
| 14 | Проверочная работа | 1 | 1 | | | |
| 15 | Задачи на взвешивание | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|----|---|--|--|--|
| 16 | Деление числа на равные части (простые случаи) | 1 | | | | |
| 17 | Задачи повышенной трудности со связью было — изменение — стало | 1 | | | | |
| 18 | Деление числа на равные части (сложные случаи) | 1 | | | | |
| 19 | Задачи на переливание | 1 | | | | |
| 20 | Нахождение сумм одинаковых слагаемых разными способами | 1 | | | | |
| 21 | Представление о периметре прямоугольника, квадрата. | 1 | | | | |
| 22 | Задачи на нахождение периметра прямоугольника, квадрата | 1 | | | | |
| 23 | Рассказ со связью деление на равные части (поровну), составление задач по рассказу | 1 | | | | |
| 24 | Решение нестандартных задач. Урок 1 | 1 | | | | |
| 25 | Решение нестандартных задач. Урок 2 | 1 | | | | |
| 26 | Решение простых и составных задач составлением буквенного выражения. | 1 | | | | |
| 27 | Математическая викторина | 1 | | | | |
| 28 | Простые задачи на умножение и деление. Урок 1 | 1 | | | | |
| 29 | Простые задачи на умножение и деление. Урок 2 | 1 | | | | |
| 30 | Задачи повышенной трудности на умножение и деление | 1 | | | | |
| 31 | Математический турнир (решение стандартных задач) | 1 | | | | |
| 32 | Математический турнир (решение нестандартных задач) | 1 | | | | |
| 33 | Контрольная работа | 1 | 1 | | | |
| 34 | КВН по математике | 1 | | | | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебник «Математика. 1-4 класс в 2 частях М.И.Моро и др.»

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Дидактические материалы:
 - Т.П.Быкова «Нестандартные задачи по математике» 2 класс, М.: «ЭКЗАМЕН»,2011;
 - Е.В.Языканова «Развивающие задания» 2 класс, М.: «ЭКЗАМЕН»,2013.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ