

Муниципальное общеобразовательное учреждение

"Начальная общеобразовательная школа 9"

г.Сарапула, Удмуртской республики

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

С.В. Кулешова

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ж.А. Шельпякова

Пр.№ 73/12 от 30.08.2023Г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата(вариант 6.2)

Сарапул, 2023

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету "Русский язык" на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Русский язык является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет "Русский язык" обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию обладает большим потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» — 672 часа (4 часа в неделю в каждом классе): в подготовительном классе – 132 часа, в 1 классе 132 часа, во 2—4 классах по 136 часов.

Содержание обучения:

1. Виды речевой деятельности:

- а) слушание: осознание цели и ситуации устного общения, адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам;
- б) говорение: выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи, практическое овладение диалогической формой речи, овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение), овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации;
- в) чтение: понимание учебного текста, выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала, нахождение информации, заданной в тексте в явном виде, формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации, анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста;
- г) письмо: письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте, овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы, списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами,

письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное), создание небольших собственных текстов (рассказов) по интересной обучающимся тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

2. Обучение грамоте:

- а) фонетика: звуки речи, осознание единства звукового состава слова и его значения, установление числа и последовательности звуков в слове, сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками, различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих, слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, определение места ударения;
- б) графика: различение звука и буквы: буква как знак звука, овладение позиционным способом обозначения звуков буквами, буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков, функция букв е, ё, ю, я, мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука, знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв;
- в) чтение: формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук), плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося, осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания, развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений, знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами), орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;
- г) письмо: усвоение гигиенических требований при письме, развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки, развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым письмом или печатанием на компьютере. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом образцом и послогового чтения написанных слов. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных;
- д) слово и предложение: восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией;
- е) орфография: знакомство с правилами правописания и их применение:
 - раздельное написание слов;
 - обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
 - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
 - перенос слов по слогам без стечения согласных;
 - знаки препинания в конце предложения;
- ж) развитие речи: понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

3. Формирование грамматического строя речи.

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.

Практические грамматические обобщения. Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний.

Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы, действия и признаки, их группировка по вопросам "кто?", "что?", "что делает?", "какой (-ая, -ое, -ие)?", "как?", "где?".

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными один, одна, одно. Различение единственного и множественного числа.

Различение временных форм глагола по вопросам "что делает?" "что делал?" "что будет делать?", обозначая их соответствующими терминами "настоящее время", "прошедшее время", "будущее время".

Правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.

Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами "мужской род", "средний род", "женский род".

Определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие; предмет и состояние предмета; пространственные отношения; временные отношения; признаки действия; переходность действия; направленность действия на предмет; косвенный объект; отсутствие или отрицание.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: пере-; на-; вз- (вс-); с- (со-); раз- (рас-).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: -енок; онок; -ик, -чик, -очк, -ечк, -ник, -чик, ниц, -ист, -тель, -арь.

Ознакомление с терминами "существительное", "глагол", "прилагательное".

4. Сведения по грамматике и правописанию:

а) фонетика и орфоэпия: гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Перенос слов по слогам, перенос слова с буквами й, ь. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Слоговой и звуко-буквенный анализ слов, его роль в формировании навыка письма без пропусков, замены, искажений, перестановок. Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я. Различия и, й. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова между согласными. Ударение. Различение ударных и безударных слогов. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Выделение ударных и безударных слогов в слове. Правописание безударных гласных в словах и формах слов (водой - под воду). Двойные согласные в простейших словах. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание глухих и звонких согласных в корнях слов. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласных, разделительный мягкий знак, двойные согласные. Разделительные знаки (буквы ь, ы), двойные согласные в простейших словах. Раздельное написание со словами предлогов с (со), из, к, от;

б) графика: различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ы. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (фамилии, имена). Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство). Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов, деревень, рек;

в) состав слова (морфемика): общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Двойные согласные, дальнейшее развитие умения разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова и писать гласные в корне, приставках (кроме приставок на з- и с-, пре- и при-). Корень,

однокоренные слова. Общее понятие о корне слова. Однокоренные слова. Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Окончание. Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова. Правописание парных звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова. Упражнения в правильном пользовании школьным орфографическим словарем. Приставка. Правописание гласных и согласных в приставках в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под- и в соответствующих предлогах. Умение отличать приставку от предлога. Разделительный мягкий знак (ь). Суффикс. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Умение находить суффикс в простых по составу словах. Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов (в, из, к, на, от, по, с, у);

г) морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Имя существительное. Его значение, вопросы. Род существительных: мужской, женский, средний. Изменение имен существительных по числам. Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слова у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода ("рожь - нож", "ночь - мяч", "вещь - плащ", "мышь - камыш"). Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение); 1, 2, 3-е склонение. Умение различать падежи. Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе (кроме существительных на -мя, -ий, -ин, -ин). Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах. Имя прилагательное. Его значение, вопросы. Изменение имен прилагательных по падежам, родам, числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Правописание окончаний -ий, -ий, -ая, -ля, -ое, -ее, -ые, -ин. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и ц). Местоимение. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем). Глагол. Его значение, вопросы. Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Не с глаголами. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-ешь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Знакомство с глаголами на -ся(-сь) и правописание -шья, -тья, -тья;

д) лексика: слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?". Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы "что делает?", "что делал?", "что сделает?", "что сделал?". Умение ставить вопросы к словам. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Слова, близкие и противоположные по значению (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Выбор точного и образного слова для выражения мысли. Умение пользоваться в речи словами, близкими по значению. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова;

е) синтаксис: умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные выделить голосом важные по смыслу слова в предложении. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов; интонация перечисления, занятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но. Членение речи на предложения. Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком и о чем говорится, что говорится. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдение за значением предложений, употребление в конце предложений точки,

вопросительного, восклицательного знаков. Составление предложений (устно). Запись простых предложений, предварительно проанализированных в классе.

5. Развитие речи:

а) уточнение и обогащение словаря: слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детенышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и другое. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения. Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы);

б) развитие связной речи: понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места. Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и другом (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа под руководством педагогического работника в форме вопросов, повествовательных предложений. Введение в рассказы элементов описания. Понятие об изложении. Изложение под руководством педагогического работника, по готовому и коллективно составленному плану. Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов "вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и других". Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью педагогического работника). Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи);

в) речевой этикет: устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве;

г) текст: определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Оглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и других впечатлений с предварительной коллективной подготовкой. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо. Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание). Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностный результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия с учетом уровня развития их устной речи.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
создавать устные (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

Подготовительный класс

К концу обучения в подготовительном классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки; различать ударные и безударные гласные звуки;

различать мягкие и твёрдые согласные звуки (вне слова и в слове); различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита;

в силу физических возможностей писать аккуратным разборчивым почерком без искажений: прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

в силу физических возможностей печатать прописные и строчные буквы, слова и предложения с использованием специализированных компьютерных и ассистивных технологий;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знак препинания в конце повествовательного предложения;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения;
находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski; понимать прослушанный текст;
находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
составлять предложение из набора форм слов; устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
вычленять звуки из слова;
различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
различать ударные и безударные гласные звуки;
различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
различать понятия «звук» и «буква»;
определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
правильно называть буквы русского алфавита (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи); использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
понимать прослушанный текст;
читать вслух (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
составлять предложение из набора форм слов;
устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;
характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; находить однокоренные слова; выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание; выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов); распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.; распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; шн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак; правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника; строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи); формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и письменно (1—2 предложения); составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы; объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования); определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи; распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;
распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;
распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
различать предлоги и приставки;
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
формулировать устно (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1—2 предложения);
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
определять ключевые слова в тексте;
определять тему текста и основную мысль текста;
выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
объяснять роль языка как основного средства общения;
объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых; (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста устно (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и письменно;

осуществлять выборочный пересказ текста устно (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей; объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	4			
2.2	Фонетика	6			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	11			
2.6	Орфография и пунктуация	15			
2.7	Развитие речи	13			
Итого по разделу		65			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

Подготовительный класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				https://m.edsoo.ru/f844369e http://kopilurokov.ru
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				https://m.edsoo.ru/f844369e http://kopilurokov.ru
3	Различение предложения и слова.	1				https://m.edsoo.ru/f844369e
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				https://m.edsoo.ru/f844369e
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				https://m.edsoo.ru/f844369e
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов.	1				https://m.edsoo.ru/f844369e
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				https://m.edsoo.ru/f844369e
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				https://m.edsoo.ru/f844369e
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				https://m.edsoo.ru/f844369e
10	Различаем первые звуки в словах	1				https://m.edsoo.ru/f844369e

					http://kopilurokov.ru
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			https://m.edsoo.ru/f844369e http://kopilurokov.ru
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			https://m.edsoo.ru/f844369e http://kopilurokov.ru
13	Проводим параллельные линии.	1			https://m.edsoo.ru/f8444bfc http://kopilurokov.ru
14	Отрабатываем параллельные линии.	1			https://m.edsoo.ru/f8444bfc
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			https://m.edsoo.ru/f8444bfc
16	Пишем элементы букв.	1			https://m.edsoo.ru/f8444bfc
17	Особенность гласных звуков	1			https://m.edsoo.ru/f8444bfc
18	Отрабатываем письмо элементов букв.	1			https://m.edsoo.ru/f8444bfc
19	Слогообразующая функция гласных звуков.	1			https://m.edsoo.ru/f8444bfc
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			https://m.edsoo.ru/f8444bfc
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			https://m.edsoo.ru/f8444bfc
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			https://m.edsoo.ru/f8444bfc
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			https://m.edsoo.ru/f8444bfc
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			https://m.edsoo.ru/f8444bfc
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			https://m.edsoo.ru/f8444bfc
27	Письмо строчной буквы ы.	1			https://m.edsoo.ru/f8444bfc
28	Повторяем особенности гласных звуков	1			https://m.edsoo.ru/f8444bfc
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			https://m.edsoo.ru/f8444bfc
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			https://m.edsoo.ru/f8444bfc
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми	1			https://m.edsoo.ru/f8444bfc

	моделями слов					
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				https://m.edsoo.ru/f8444bfc
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				https://m.edsoo.ru/f8444bfc
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				https://m.edsoo.ru/f8444bfc
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				https://m.edsoo.ru/f8444bfc
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				https://m.edsoo.ru/f8444bfc
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				https://m.edsoo.ru/f8444bfc
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				https://m.edsoo.ru/f8444bfc
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				https://m.edsoo.ru/f8444bfc
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				https://m.edsoo.ru/f8444bfc
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28

50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28

67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
73	Письмо строчной буквы ь	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
79	Особенности шипящих звуков.	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
83	Закрепление написания строчной и	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28

	заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами				
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			https://m.edsoo.ru/f8424f28
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			https://m.edsoo.ru/f8424f28
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			https://m.edsoo.ru/f8424f28
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			https://m.edsoo.ru/f8424f28
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			https://m.edsoo.ru/f8424f28
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			https://m.edsoo.ru/f8424f28 http://kopilurokov.ru
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			https://m.edsoo.ru/f8424f28 http://kopilurokov.ru
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			https://m.edsoo.ru/f8424f28
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			https://m.edsoo.ru/f8424f28
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			https://m.edsoo.ru/f8424f28
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			https://m.edsoo.ru/f8424f28
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			https://m.edsoo.ru/f8424f28
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			https://m.edsoo.ru/f8424f28
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			https://m.edsoo.ru/f8424f28
98	Построение моделей звукового состава слов	1			https://m.edsoo.ru/f8424f28

99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
100	Письмо строчной буквы ъ.	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся /	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
102	. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности /	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
105	Раздельное написание слов в предложении	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
107	Речь как основная форма общения между людьми	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
108	Текст как единица речи.	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
109	Предложение как единица языка	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений.	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов.	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28

113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
114	Восстановление деформированных предложений.	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
115	Ситуации общения. Диалог.	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
116	Слово как единица языка. Значение слова	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
117	Составлены небольшие устных рассказов.	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
118	Слова, называющие предметы	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
120	Слова, называющие признаки предмета.	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
122	Слова, называющие действия предмета.	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				https://m.edsoo.ru/f8444bfc
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				https://m.edsoo.ru/f8444bfc
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				https://m.edsoo.ru/f8444bfc
126	Отработка алгоритма списывания текста.	1				https://m.edsoo.ru/f8444bfc
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28

	вежливыми					
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
134	Алфавит	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
137	Речевой этикет: ситуация знакомства.	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов.	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
141	Объяснительное письмо под диктовку слов	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
142	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
143	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28

144	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
145	Объяснительный диктант.	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
146	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
147	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
148	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
149	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
150	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
151	Объяснительное письмо под диктовку слов	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
152	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
153	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
154	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
156	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
157	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28

158	Речевой этикет: ситуация извинения.	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
159	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
160	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
161	Объяснительная запись под диктовку текста	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
162	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
163	Перенос слов со строки на строку	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
164	Как составить предложение из набора слов	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
165	Составление из набора форм слов предложений	1				https://m.edsoo.ru/f8424f28
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебники «Русский язык» 1-4 класс (авторы В.П. Канакина, В.Г.Горецкий)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата «Русский язык» (для подготовительного и 1-4 классов)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК <https://urok.apkpro.ru/#>