

Муниципальное общеобразовательное учреждение

"Начальная общеобразовательная школа 9"

г.Сарапула, Удмуртской республики

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по воспитательной работе

_____ Т.О. Орехова

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Ж.А. Шельпякова

Пр.№ 73/12 о/д от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Страна загадок. Мир логики»**

Сарапул, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мир загадок» соответствует требованиями ФГОС и разработана на основе авторской программы С.Гин Мир загадок (1 класс), Мир человека (2 класс), Мир фантазии (3 класс), Мир логики (4 класс). Программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012

Данная программа имеет духовно-нравственное направление. Программа данного курса предназначена для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения, состоит из следующих разделов: в 1 классе «Мир загадок», 2 класс «Мир человека», 3 класс – «Мир фантазии», 4 класс – «Мир логики».

Цель курса «Мир логики»:

обучение навыкам основных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения, умозаключения; формирования информационной культуры, освоение умений организации учебного труда.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа данного курса предназначена для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения (135 часов), 33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2-4 классе на каждый учебный год. Занятия проводятся один раз в неделю.

Формы обучения:

- поисковая
- исследовательская
- игровая
- проектная
- познавательная

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4 класс «Мир логики»

1. Учимся выделять признаки (7 ч)

1.1. Знакомство с курсом «Мир логики» Игра на внимание «Путаница», беседа «Что и зачем?», представление нового учебного предмета, контрольная работа.

1.2. Признаки объекта Игра на внимание «Запрещённое движение», анализ контрольной работы, беседа о сравнении, игра «Передай апельсин», беседа о выделении признаков, задание на смекалку.

1.3. Различия Игра на внимание «Повтори – отличись», беседа о различиях, работа в группах «Обучающий альбом», упражнение «Чем отличаются?», игра-дискуссия «Чем страус отличается от человека?», упражнение «Что изменилось?».

1.4. Сходство Игра на внимание «Руки-ноги», упражнение «Найти общее», работа в группах «Чем похожи?», упражнение «Проверь себя».

1.5. Существенные признаки Игра на внимание «Птица, рыба», беседа о существенных признаках, упражнение «Выделение существенных признаков», работа в группах «Почему они вместе?».

1.6. Характерные признаки Игра-театрализация «Изобрази дерево», беседа о характерных признаках, работа в группах «Как сравнить?», беседа о «неизмеряемых» признаках, задача-шутка.

1.7. Упорядочение признаков Игра на внимание «Буква, цифра», беседа об упорядочении, работа в группах «Как упорядочить?», упражнение «Кто больше?», задание на смекалку. С. И. Гин. «Мир логики. Программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе. Пособие для учителя. 4 класс»

2. Учимся сравнивать (2 ч)

2.1. Правила сравнения Игры на внимание «Эстафеты», упражнение на сравнение игр, работа в парах «Где ошибка?», работа в группах «Сравнение объектов».

2.2. Значение сравнения. Игры на внимание «Хор», «Разминка»; беседа о значении сравнения, упражнение на выбор объекта, работа в группах «Сравниваем «по правилам», упражнение «Проверь себя».

3. Учимся классифицировать (3 ч)

3.1. Понятие о классах Игра на внимание «Мальчик, девочка, цветок», упражнение «Четвёртый лишний», беседа о понятии «класс», упражнение «Четыре лишних», работа в группах «Исключи и объясни», игра «Выбывание слов», задание на смекалку.

3.2. Правила классификации Игра на внимание «Руки вверх – руки в стороны», беседа о правилах классификации, работа в группах «Раздели и назови», упражнение «Где классы, где части?», задание на смекалку.

3.3. Вопросы Игра на внимание «Да и нет», обсуждение «Что мы знаем и не знаем», беседа о классификации вопросов, работа с текстом, упражнение «Вопросы корректные и некорректные», игра «Да-нетка».

4. Учимся находить закономерности (4 ч)

4.1. Алгоритм Игра на внимание «Плавает – летает», упражнение «Проверь себя», беседа «Что такое алгоритм?», работа в парах «Графический диктант», работа в группах «Составляем план», составление инструкции «Как открыть дверь?», задания-шутки.

4.2. Закономерности в числах и фигурах Игра на внимание «Посчитай – не ошибись», упражнение на поиск закономерности числового ряда, упражнение «Проверь себя», работа в группах «Продолжи ряд», упражнение на нахождение закономерности в серии фигур, задание на смекалку.

4.3. Закономерности в буквах и словах Игра на внимание «Цепочка», упражнение «Алфавит», работа в группах «Продолжи ряд», упражнение «Проверь себя», задание на смекалку, игра «Да-нетка».

4.4. Логические задачи Игра на внимание «Отвечай – не торопись!», решение логических задач на упорядочение, решение логических задач: родственные отношения, решение логических задач на нахождение соответствия, работа в группах «Решение задач», решение логических задач про лжецов.

5. Учимся выделять вид отношения между понятиями (6 ч)

5.1. Причина и следствие Игра на внимание «День, ночь», беседа о причине и следствии, упражнение «Найди пару», работа в группах «Почему и что потом?», упражнение «Как найти причину?», задачи-шутки.

5.2. Причинно-следственные цепочки Игра на внимание «Рассказчик», упражнение по составлению причинно-следственных цепочек, работа в группах «Сочинители», игра «Обмен причинами».

5.3. Противоположные отношения между понятиями Игра на внимание «Наоборот», упражнение на выделение противоположных признаков, упражнение «Проверь себя», работа в группах «Точка зрения», упражнение «Подбери антоним», задание на смекалку.

5.4. Отношения «род – вид» между понятиями Игра на внимание «Реки, города»; беседа о значении слов «род», «вид», «элемент»; упражнение «Проверь себя», работа в группах «Найди ошибку», игра «Да-нетка».

5.5. Упорядочение по родовидовым отношениям Игра на внимание «Род – вид», беседа об объёмах понятия, упражнение «Проверь себя», упражнение «Разложи по порядку», работа в группах «Составляем схемы», задачи-шутки.

5.6. Виды отношений между понятиями Игра на внимание «Понятно – непонятно», беседа о видах отношений между понятиями, упражнение «Группировка», работа в группах «Кто больше?», упражнение «Проверь себя».

6. Учимся давать определения (2 ч)

6.1. Определения Игра «Да-нетка», игра-дискуссия «Что такое книга?», беседа о способах объяснения значения слов, беседа о значении определений, упражнение «Правила построения определений».

6.2. Анализ ошибок в построении определений Игра на внимание «Правильно – неправильно», беседа об ошибках в построении определений, работа в группах «Исправляем ошибки», упражнение «Почему так говорят?».

7. Учимся делать умозаключения (3 ч)

7.1. Умозаключения Игра на внимание «Съедобное – несъедобное», беседа о суждениях и умозаключениях, упражнение «Проверь себя», работа в парах «Восстанавливаем суждения», работа в группах «Как мы делаем выводы».

7.2. Анализ ошибок в построении умозаключений Игра на внимание «Рыцари и лжецы», упражнение «Сравнение умозаключений», работа в группах «Ищем «ловушки», упражнение «Следовательно», практическая работа «Умозаключения», упражнение «Доказательство».

7.3. Язык и логика Игра на внимание «Числа и слова», упражнение «Перестановки», упражнение «Кто кого?», упражнение «Двойной смысл», упражнение «Проверь себя».

8. Учимся использовать аналогии (3 ч)

8.1. Придумывание по аналогии Игра на внимание «Сказочный герой», упражнение «Сказка-калька», упражнение «Продолжи стихотворение», работа в группах «Сочинение загадок», придумывание вопросов на смекалку.

8.2. Использование аналогии в обучении Игра на внимание «Повторяй за мной», упражнение «Подражайка», упражнение «От двух до пяти», беседа об использовании аналогии в обучении, упражнение «Аналогии», упражнение «Проверь себя», работа в группах «Шестиклеточные логиконы».

8.3. Продолженная аналогия Игра на внимание «Пальцы», игра «Да-нетка», решение задач, упражнение «Секретный язык», беседа о суевериях.

9. Учимся рассуждать (2 ч)

9.1. Рассуждения Игра на внимание «Перестановки», работа в группах «Решаем и объясняем», упражнение «Рассуждения», решение задач «с противоречиями», решение детективных задач.

9.2. Анализ ошибок в построении рассуждений Игра на внимание «Повтори – не ошибись», решение логических задач, ознакомление с софизмами, работа в группах «Поиск вариантов».

9.3. Юмор и логика Игра «Несмеяна», итоговая контрольная работа, беседа об остроумии, упражнение «Придумай окончание».

10. Подведение итогов обучения (1 ч)

Презентация творческих работ, анализ итоговой контрольной работы, анкетирование

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 класс

Личностные универсальные учебные действия:

усвоение способов интеллектуального и творческого саморазвития
овладение приёмами действий в нестандартных ситуациях;
освоение способов деятельности в собственных интересах и возможностях;
установка на творческую активную жизненную позицию

Коммуникативные УУД:

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, заменять друг друга, умение согласовывать свои действия с партнерами.

Регулятивные универсальные действия:

оценивать свои действия и действия других детей
оценивать правильность выполнения работы на уровне адекватной оценки;
вносить необходимые коррективы;
уметь планировать работу и определять последовательность действий.
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом

Познавательные универсальные учебные действия:

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов действия;
постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
самостоятельно включаться в творческую деятельность
расширять кругозор
приобретать практические навыки и умения в практической деятельности.

Предметные результаты:

научатся правилам сравнения объектов; правила классификации объектов; правила построения определения; о существовании различных видов отношений между понятиями; правила построения умозаключений; будут уметь сужать круг поиска при отгадывании «Да-нетки»; заполнять таблицу «Общие и отличительные признаки объектов» для сравнения объектов из ближайшего окружения; находить ошибки при классификации объектов ближайшего окружения; находить ошибки в построении определений и умозаключений, выделять вид отношения между понятиями, находить закономерности, сочинять загадки и сюжеты сказок по аналогии.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

4 класс

№	Тема	Количество часов
1	Учимся выделять признаки	7
2	Учимся сравнивать	2
3	Учимся классифицировать	3
4	Учимся находить закономерности	4
5	Учимся выделять вид отношения между понятиями	6
6	Учимся давать определения	2
7	Учимся делать умозаключения	3
8	Учимся использовать аналогии	3
9	Учимся рассуждать	3
10	Подведение итогов обучения	1
	Итого	34

Календарно-тематический план 4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Учимся выделять признаки (7ч)				
1	Знакомство с курсом «Мир логики»	1		
2	Признаки объекта	1		
3	Различие	1		
4	Сходство	1		
5	Существенные признаки	1		
6	Характерные признаки	1		

7	Упорядочивание признаков	1		
Учимся сравнивать (2ч)				
8	Правила сравнения	1		
9	Значение сравнения	1		
Учимся классифицировать (3ч)				
10	Понятие о классах	1		
11	Правила классификации	1		
12	Вопросы	1		
Учимся находить закономерности (4ч)				
13	Алгоритм	1		
14	Закономерности в числах и фигурах	1		
15	Закономерности в буквах и словах	1		
16	Логические задачи	1		
Учимся выделять вид отношения между понятиями (6ч)				
17	Причина и следствие	1		
18	Причинно-следственные цепочки	1		
19	Противоположные отношения между понятиями	1		
20	Отношения «род-вид» между понятиями	1		
21	Упорядочивание по родовым отношениям	1		
22	Виды отношений между понятиями	1		
Учимся давать определения (2ч)				
23	Определения	1		
24	Анализ ошибок в построении определений	1		
Учимся делать умозаключения (3ч)				
25	Умозаключения	1		
26	Анализ ошибок в построении умозаключений	1		
27	Язык и логика			
Учимся использовать аналогии (3ч)				

28	Придумывание по аналогии	1		
29	Использование аналогии в обучении	1		
30	Продолженная аналогия	1		
Учимся рассуждать (3час)				
31	Рассуждения	1		
32	Анализ ошибок в построении рассуждений	1		
33	Юмор и логика	1		
Подведение итогов обучения (1час)				
34	Подведение итогов обучения	1		
	Итого	34		