

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Начальная общеобразовательная школа 9"
г.Сарапула, Удмуртской республики**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по воспитательной работе
_____ Т.О. Орехова

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Ж.А. Шельпякова

Пр.№ 73/12 о/д от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Страна загадок»**

Сарапул, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса по выбору «Страна загадок» предназначена для учащихся, желающих расширить свои представления об окружающем мире. Представленная программа может изучаться в рамках раздела ФГОС «Внеурочная деятельность в начальной школе».

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Страна загадок» соответствует требованиями ФГОС и разработана на основе авторской программы Светланы Гин.

Данная программа имеет духовно-нравственное направление. Программа данного курса предназначена для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения, состоит из следующих разделов: в 1 классе «Мир загадок», 2 класс «Мир человека», 3 класс – «Мир фантазии», 4 класс – «Мир логики».

ЦЕЛИ КУРСА:

- ознакомление учащихся с объектами и явлениями окружающего мира посредством отгадывания и сочинения загадок.
- системное рассмотрение человека с биологической, психологической и социальной точек зрения посредством разрешения проблемных ситуаций.
- развитие управляемого творческого воображения на основе ТРИЗ, обучение способам преодоления психологической инерции, освоение приемов создания творческих продуктов, воспитание ценностного отношения к творчеству и созиданию.
- обучение навыкам основных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения, умозаключения; формирование информационной культуры, освоение умений организации учебного труда.

Программа данного курса предназначена для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения (135 часов), 33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2-4 классе на каждый учебный год. Занятия проводятся один раз в неделю.

Формы обучения: - коллективные (фронтальные, интерактивные); - групповые (интерактивные); - индивидуальные.

Методы обучения: - словесные (беседы, диалог, рассказ, дискуссия); - наглядные (наблюдения, просмотр мультфильмов и т.п.); - настольные игры.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс «Мир загадок»

1. Путешествие в Страну загадок (1 ч)

1.1. *Знакомство со Страной загадок.* Реальные и сказочные страны. Какая она – Страна загадок? Знакомство с «гидом» (Игрушкой).

2. Город самых простых загадок. Улица «Цвет» (3 ч)

2.1. *Улица «Цвет».* Знакомство с Городом самых простых загадок. Как получить радугу из трёх цветов? Как придумывают «цветные» загадки?

2.2. *Изменение цвета в природе.* Кто, когда и почему изменяет цвет? Решение проблемных ситуаций про осьминожков.

2.3. *Цвет в рукотворном мире.* Фантазирование: если бы предметы могли менять свой цвет. Необычное рисование. Упражнение «Ниткопись».

3. Город самых простых загадок. Улица «Форма» (4 ч)

3.1. *Улица «Форма».* Геометрические фигуры в окружающих предметах. Сравнение плоских и объёмных геометрических фигур.

3.2. *Изменение формы.* Обсуждение: круглые и квадратные дома: что хорошего, что плохого? Как может изменяться форма предмета?

3.3. *Замок похожестей-непохожестей.* Фантазирование: что на что похоже? Знакомство с алгоритмом сочинения загадок «по сходству».

3.4. *Геометрические головоломки.* Как нарисовать конверт? Игры с головоломкой Пифагора. Сочинение сказки.

4. Город самых простых загадок. Улица «Размер» (3 ч)

4.1. *Улица «Размер».* Знакомимся с рекордами природы. Что и как можно измерить? Зачем нужны измерительные приборы?

4.2. *Относительность размера.* Как один предмет может быть сразу и большим и маленьким?

4.3. *Противоречия в размере.* Приёмы разрешения противоречия: «часть – большая, часть – маленькая», «то – большая, то – маленькая», «одно – маленькое, вместе – большое». Сказка про человека, который может изменять свой рост.

5. Город самых простых загадок. Улица «Вещество» (4 ч)

- 5.1. Улица «Вещество». Вещества вокруг нас. Практическая работа: свойства материалов.
- 5.2. Агрегатное состояние вещества. Сравнение жидких и твёрдых веществ. Газообразные вещества. Объяснение «метода маленьких человечков». Инсценирование физических явлений.
- 5.3. Вещества в изобретательских ситуациях. Решение изобретательских задач. Составление загадок с помощью «метода маленьких человечков». Сказка про человека, который может становиться твёрдым, жидким, газообразным.
- 5.4. Сочинение загадок. Правила составления загадок по признакам «цвет», «форма», «размер», «вещество». Игра «Да-нетка».
6. Город пяти чувств (5 ч)
- 6.1. Улица «Зрение». Какую работу выполняют различные органы чувств? Знакомство с алгоритмом сочинения загадок «по признакам». Упражнение «Портрет Невидимки».
- 6.2. Улица «Слух». Способы «происхождения» звука. Упражнение «Соноскоп событий».
- 6.3. Улица «Осязание». Упражнение «Узнай на ощупь». Свойства предметов: видимые и «невидимые» (ощущаемые). Знакомство с алгоритмом сочинения загадок «с противоречиями».
- 6.4. Улица «Обоняние». Улица «Вкус». Какие бывают запахи? Упражнение «Узнай по запаху». Решение «вкусных» загадок. Разрешение противоречия «съедобное – несъедобное»: во времени, в пространстве, в отношениях. Обсуждение «На вкус и цвет...».
- 6.5. Решение изобретательских задач «на обнаружение». Рассказ по сюжетной картинке с «включением» различных органов чувств. Как органы чувств помогают решать изобретательские задачи.
7. Город загадочных частей (4 ч)
- 7.1. Знакомство с Городом загадочных частей. Игра «Узнай по части». Упражнение по варьированию подсистем.
- 7.2. Сочинение загадок. Знакомство с алгоритмом сочинения загадок «про части» объекта.
- 7.3. Игры и упражнения со словами. Игры и упражнения со словами. Приём «Кит и Кот». Упражнение «Конструктор из букв».
- 7.4. Придумывание необычных предметов. Практическая работа: фантастическое животное, необычный портрет.
8. Город загадочных мест (2 ч)
- 8.1. Знакомство с Городом загадочных мест. Упражнение «Необыкновенное путешествие».
- 8.2. Сочинение загадок. Знакомство с алгоритмом сочинения загадок-«матрёшек». Придумывание метафор.
9. Путешествие на машине времени (3 ч)
- 9.1. Путешествие в прошлое. Настоящее, прошлое и будущее предмета. История предмета. Технология изготовления предмета.
- 9.2. Путешествие в будущее. Фантазирование: какими будут объекты в будущем?
- 9.3. Путешествие в Город загадочных дел. Системный оператор («многоэкранка»). Описание объектов при помощи системного оператора.
10. Подведение итогов обучения (3 ч)
- 10.1. Подготовка творческих работ. Выполнение творческих работ по содержанию учебного материала.
- 10.2. Защита творческой работы. Презентация и защита творческих работ.
- 10.3. Праздник «Прощание со Страной загадок». Обобщение знаний и умений в игровой форме.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 класс «Мир фантазии»

1. Знакомство с фантазированием (3ч)

1. Понятие о фантазировании

Чтение рассказа. Обсуждение «Легко ли выдумывать?» чем различаются фантазия и ложь? Чем отличается сказка от реальности? Входная контрольная работа.

Представление курса «Мир фантазии»

Что мешает придумывать?

Понятие о психологической инерции. Упражнение «Боремся с психологической инерцией». Решение задач «да-неток».

Критерии оценки творческих работ

Игра «Теремок». Понятие об уровнях новизны. Упражнение «Клякса» Практическая работа по приёму «Думай о другом!»

2. Развитие ассоциативности(4ч)

2.1 Сочинение загадок

Игра «Отгадай-ка». Ознакомление с алгоритмом сочинения загадок. Практическая работа по сочинению загадок. Анализ применимости алгоритма.

2.2 Придумывание метафор

Игра «Море волнуется...» Упражнение «Превращения». Ознакомление с алгоритмом придумывания метафор. Практическая работа по придумыванию метафор.

2.3 Правила запоминания

Игра «Пол-потолок». Упражнение «Проверка памяти». Тренинг «Цепочка ассоциаций». Практическая работа «Как запоминать словарные слова?».

2.4 Обобщение изученного

Содержание занятия – по выбору учителя.

3. Приём фантазирования «Морфологический анализ» (6ч)

3.1 Приём «Объединение»

Упражнение «Кто больше знает?». Игра «Да-нетка». Беседа «Сказочные животные» Фантазирование «Необычные животные». Рисование.

3.2 Морфологический анализ

Упражнение «Домики». Ознакомление с приёмом «Морфологический анализ». Упражнение «Фоторобот охотника». Игра-рисование «Превращалки».

3.3 Игры со словами

Игра «Мальчики или девочки?». Упражнение «Имена и числа в словах». Игра «Почему не говорят?». Отгадывание шарад. Инсценирование.

3.4 Конструктор игр

Упражнение «Игра для слонов». Практическая работа «Синтез учебных игр». Игра«Смешная история».

3.5 Придумывание сказок

Игра «Герои сказок». Беседа «Из чего состоит сказка?». Практическая работа по сочинению сказочных сюжетов.

3.6 Обобщение изученного

Содержание занятия – по выбору учителя.

4. Приём фантазирования «Метод фокальных объектов»(3ч)

Признаки объектов

Игра «Аукцион». Игра «Цепочка». Практическая работа по сочинению загадок. Упражнение «Если бы...»

Действия объектов

Игра «Кто? Что делает?». Игра-театрализация. Практическая работа по сочинению загадок. Упражнение «Нелепицы». Упражнение «Перевертыши».

Метод фокальных объектов

Игра «Невпопад». Упражнение «Необычные предметы». Объяснение метода фокальных объектов. Практическая работа по усовершенствованию объектов.

5. Приёмы фантазирования ДжанниРодари(5ч)

5.1 Приём «Круги по воде» Игра «Поле Чудес». Объяснение приёма «Круги по воде». Сочинение историй.

5.2 Приёмы «Бином фантазии», «Произвольная приставка». Игра «Кто? Что?». Объяснение приёма «Произвольная приставка». Фантазирование по приёмам.

5.3 Приём «Что потом?» Загадки-шутки. Практическая работа «Что потом?». Фантазирование «Сказки с тремя концами». Упражнение «Фантастическое продолжение».

5.4 Приём «Творческая ошибка» Игра «Запрещённое движение». Упражнение «Объясни ошибку». Сочинение сказки по приёму «Кот и кит».

5.5 Обобщение изученного Содержание занятия – по выбору учителя.

6. Типовые приёмы фантазирования(7ч)

6.1 Приём «Оживление»

Игра «Одушевлённое-неодушевлённое». Беседа о приёме «Оживление». Упражнение «Что думают предметы?». Фантазирование по приёму.

6.2 Приём «Увеличение – уменьшение»

Игра «Карлики и великаны». Беседа о приёме «Увеличение – уменьшение». Упражнение по изменению свойств и признаков объектов.

6.3 Приём «Ускорение – замедление»

Игра «Быстро – медленно». Беседа о приёме «Ускорение – замедление». Упражнение «Времена года». Фантазирование «Если бы время могло изменяться...»

6.4 Приём «Дробление – объединение» Игра «В одном – много». Объяснение приёма «Дробление – объединение». Фантазирование по приёму. Отгадывание загадок.

6.5 Приём «Наоборот»

Проблемная ситуация. Беседа о приёме «Наоборот». Упражнение «Что делают не предметы». Рисунки с противоречиями. Загадки- ловушки. Игра «Шифровки».

6.6 Приём «Бином антонимов»

Игра «Чёрное – белое». Объяснение приёма «Бином антонимов». Фантазирование по приёму. Отгадывание загадок.

6.7 Обобщение изученного Содержание занятия – по выбору учителя.

7. Изобретательские ресурсы(2ч)

7.1 Метод Робинзона Игра «Необитаемый остров». Обсуждение «Как прожить на необитаемом острове?». Упражнение «Робинзоны». Упражнение «Путаница». Фантазирование «Обмен телами».

7.2 Использование ресурсов

Игра «Маша-растеряша». Упражнение «Ищем замену». Упражнение «Кружок». Решение проблемных ситуаций. Упражнение «Поиск объяснений».

8. Фантазирование и прогнозирование(3ч)

8.1 Сказки про животных Игра «Зоопарк». Беседа «Сказки про животных». Упражнение

«Сказки с «объяснениями». Рисование «Сказочные места». упражнение «А почему?»

8.2 Сказки от слона «Почему?» Игра «Обмен причинами». Беседа «Почемучки». Фантазирование «Мировые загадки». Упражнение «Найди причину».

8.3 Правила прогнозирования Игра «Чего раньше не было?». Беседа о правилах прогнозирования. Практическая работа по прогнозированию.

9. Подведение итогов обучения(1ч)

9.1 Обобщающее занятие Презентация творческих работ. Итоговая контрольная работа. Анкетирование. Беседа о творчестве.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4 класс «Мир логики»

1. Учимся выделять признаки (7 ч)

1.1. Знакомство с курсом «Мир логики» Игра на внимание «Путаница», беседа «Что и зачем?», представление нового учебного предмета, контрольная работа.

1.2. Признаки объекта Игра на внимание «Запрещённое движение», анализ контрольной работы, беседа о сравнении, игра «Передай апельсин», беседа о выделении признаков, задание на смекалку.

1.3. Различия Игра на внимание «Повтори – отличись», беседа о различиях, работа в группах «Обучающий альбом», упражнение «Чем отличаются?», игра-дискуссия «Чем страус отличается от человека?», упражнение «Что изменилось?».

1.4. Сходство Игра на внимание «Руки-ноги», упражнение «Найти общее», работа в группах «Чем похожи?», упражнение «Проверь себя».

1.5. Существенные признаки Игра на внимание «Птица, рыба», беседа о существенных признаках, упражнение «Выделение существенных признаков», работа в группах «Почему они вместе?».

1.6. Характерные признаки Игра-театрализация «Изобрази дерево», беседа о характерных признаках, работа в группах «Как сравнить?», беседа о «неизмеряемых» признаках, задача-шутка.

1.7. Упорядочение признаков Игра на внимание «Буква, цифра», беседа об упорядочении, работа в группах «Как упорядочить?», упражнение «Кто больше?», задание на смекалку. С. И. Гин. «Мир логики. Программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе. Пособие для учителя. 4 класс»

2. Учимся сравнивать (2 ч)

2.1. Правила сравнения Игры на внимание «Эстафеты», упражнение на сравнение игр, работа в парах «Где ошибка?», работа в группах «Сравнение объектов».

2.2. Значение сравнения. Игры на внимание «Хор», «Разминка»; беседа о значении сравнения, упражнение на выбор объекта, работа в группах «Сравниваем «по правилам», упражнение «Проверь себя».

3. Учимся классифицировать (3 ч)

- 3.1. Понятие о классах Игра на внимание «Мальчик, девочка, цветок», упражнение «Четвёртый лишний», беседа о понятии «класс», упражнение «Четыре лишних», работа в группах «Исключи и объясни», игра «Выбывание слов», задание на смекалку.
- 3.2. Правила классификации Игра на внимание «Руки вверх – руки в стороны», беседа о правилах классификации, работа в группах «Раздели и назови», упражнение «Где классы, где части?», задание на смекалку.
- 3.3. Вопросы Игра на внимание «Да и нет», обсуждение «Что мы знаем и не знаем», беседа о классификации вопросов, работа с текстом, упражнение «Вопросы корректные и некорректные», игра «Да-нетка».
4. Учимся находить закономерности (4 ч)
 - 4.1. Алгоритм Игра на внимание «Плავает – летает», упражнение «Проверь себя», беседа «Что такое алгоритм?», работа в парах «Графический диктант», работа в группах «Составляем план», составление инструкции «Как открыть дверь?», задания-шутки.
 - 4.2. Закономерности в числах и фигурах Игра на внимание «Посчитай – не ошибись», упражнение на поиск закономерности числового ряда, упражнение «Проверь себя», работа в группах «Продолжи ряд», упражнение на нахождение закономерности в серии фигур, задание на смекалку.
 - 4.3. Закономерности в буквах и словах Игра на внимание «Цепочка», упражнение «Алфавит», работа в группах «Продолжи ряд», упражнение «Проверь себя», задание на смекалку, игра «Да-нетка».
 - 4.4. Логические задачи Игра на внимание «Отвечай – не торопись!», решение логических задач на упорядочение, решение логических задач: родственные отношения, решение логических задач на нахождение соответствия, работа в группах «Решение задач», решение логических задач про лжецов.
5. Учимся выделять вид отношения между понятиями (6 ч)
 - 5.1. Причина и следствие Игра на внимание «День, ночь», беседа о причине и следствии, упражнение «Найди пару», работа в группах «Почему и что потом?», упражнение «Как найти причину?», задачи-шутки.
 - 5.2. Причинно-следственные цепочки Игра на внимание «Рассказчик», упражнение по составлению причинно-следственных цепочек, работа в группах «Сочинители», игра «Обмен причинами».
 - 5.3. Противоположные отношения между понятиями Игра на внимание «Наоборот», упражнение на выделение противоположных признаков, упражнение «Проверь себя», работа в группах «Точка зрения», упражнение «Подбери антоним», задание на смекалку.
 - 5.4. Отношения «род – вид» между понятиями Игра на внимание «Реки, города»; беседа о значении слов «род», «вид», «элемент»; упражнение «Проверь себя», работа в группах «Найди ошибку», игра «Да-нетка».
 - 5.5. Упорядочение по родовидовым отношениям Игра на внимание «Род – вид», беседа об объёмах понятия, упражнение «Проверь себя», упражнение «Разложи по порядку», работа в группах «Составляем схемы», задачи-шутки.
 - 5.6. Виды отношений между понятиями Игра на внимание «Понятно – непонятно», беседа о видах отношений между понятиями, упражнение «Группировка», работа в группах «Кто больше?», упражнение «Проверь себя».
6. Учимся давать определения (2 ч)
 - 6.1. Определения Игра «Да-нетка», игра-дискуссия «Что такое книга?», беседа о способах объяснения значения слов, беседа о значении определений, упражнение «Правила построения определений».
 - 6.2. Анализ ошибок в построении определений Игра на внимание «Правильно – неправильно», беседа об ошибках в построении определений, работа в группах «Исправляем ошибки», упражнение «Почему так говорят?».
7. Учимся делать умозаключения (3 ч)
 - 7.1. Умозаключения Игра на внимание «Съедобное – несъедобное», беседа о суждениях и умозаключениях, упражнение «Проверь себя», работа в парах «Восстанавливаем суждения», работа в группах «Как мы делаем выводы».
 - 7.2. Анализ ошибок в построении умозаключений Игра на внимание «Рыцари и лжецы», упражнение «Сравнение умозаключений», работа в группах «Ищем ловушки», упражнение «Следовательно», практическая работа «Умозаключения», упражнение «Доказательство».
 - 7.3. Язык и логика Игра на внимание «Числа и слова», упражнение «Перестановки», упражнение «Кто кого?», упражнение «Двойной смысл», упражнение «Проверь себя».
8. Учимся использовать аналогии (3 ч)
 - 8.1. Придумывание по аналогии Игра на внимание «Сказочный герой», упражнение «Сказка-калька», упражнение «Продолжи стихотворение», работа в группах

«Сочинение загадок», придумывание вопросов на смекалку.

8.2. Использование аналогии в обучении Игра на внимание «Повторяй за мной», упражнение «Подражайка», упражнение «От двух до пяти», беседа об использовании аналогии в обучении, упражнение «Аналогии», упражнение «Проверь себя», работа в группах «Шестиклетьчныелогиконы».

8.3. Продолженная аналогия Игра на внимание «Пальцы», игра «Да-нетка», решение задач, упражнение «Секретный язык», беседа о суевериях.

9. Учимся рассуждать (2 ч)

9.1. Рассуждения Игра на внимание «Перестановки», работа в группах «Решаем и объясняем», упражнение «Рассуждения», решение задач «с противоречиями», решение детективных задач.

9.2. Анализ ошибок в построении рассуждений Игра на внимание «Повтори – не ошибись», решение логических задач, ознакомление с софизмами, работа в группах «Поиск вариантов».

9.3. Юмор и логика Игра «Несмеяна», итоговая контрольная работа, беседа об остроумии, упражнение «Придумай окончание».

10. Подведение итогов обучения (1 ч)

Презентация творческих работ, анализ итоговой контрольной работы, анкетирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные УУД:

- освоение способов духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладение навыками эмоциональной саморегуляции;
- формирование культуры мышления и поведения.

Коммуникативные УУД:

- овладение навыками работы в группе;
- владение различными социальными ролями в коллективе;
- развитие навыков задать вопрос, вести дискуссию и др.

Регулятивные УУД:

- оценивать свои действия и действия других детей;
- оценивать правильность выполнения работы на уровне адекватной оценки;
- вносить необходимые коррективы;
- уметь планировать работу и определять последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом.

Познавательные УУД:

- умения организации учебно-познавательной деятельности;
- овладение приёмами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем;
- умение получать, анализировать и отбирать необходимую информацию из различных источников.

Предметные результаты: научатся правилам сравнения объектов; правила классификации объектов; правила построения определения; о существовании различных видов отношений между понятиями; правила построения умозаключений; будут уметь сужать круг поиска при отгадывании «Да-нетки»; заполнять таблицу «Общие и отличительные признаки объектов» для сравнения объектов из ближайшего окружения; находить ошибки при классификации объектов ближайшего окружения; находить ошибки в построении определений и умозаключений, выделять вид отношения между понятиями, находить закономерности, сочинять загадки и сюжеты сказок по аналогии.

2.1.20. Занимательный русский язык.

Пояснительная записка.

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

Задачи курса:

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся.

Программа реализуется в течении четырёх лет обучения в начальной школе (с 1 по 4 класс). Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Программа рассчитана на 33 учебных часа в 1 классе (1 час в неделю) и 34 учебных часа во 2-4 классах (1 час в неделю).

Формы обучения: - коллективные (фронтальные, интерактивные); - групповые (интерактивные); - индивидуальные.

Методы обучения: - словесные (беседы, диалог, рассказ, дискуссия); - наглядные (наблюдения, просмотр мультфильмов и т.п.); - настольные игры.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс

№ п/п	Тема	Всего часов на тему, ч
1	Путешествие в Страну загадок	1
2	Город самых простых загадок. Улица «Цвет»	3
3	Город самых простых загадок. Улица «Форма»	4
4	Город самых простых загадок. Улица «Размер»	3

5	Город самых простых загадок. Улица «Вещество»	4
6	Город пяти чувств	5
7	Город загадочных частей	4
8	Город загадочных мест	2
9	Путешествие на машине времени	3
10	Подведение итогов обучения	3
	ИТОГО	32

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Путешествие в Страну загадок (1 ч)				
1	Знакомство со Страной загадок	1		
Город самых простых загадок. Улица «Цвет» (3 ч)				
2	Улица «Цвет»	1		
3	Изменение цвета в природе	1		
4	Цвет в рукотворном мире	1		
Город самых простых загадок. Улица «Форма» (4 ч)				
5	Улица «Форма»	1		
6	Изменение формы	1		
7	Замок похожестей-непохожестей	1		
8	Геометрические головоломки	1		
Город самых простых загадок. Улица «Размер» (3 ч)				
9	Улица «Размер»	1		
10	Относительность размера	1		
11	Противоречия в размере	1		
Город самых простых загадок. Улица «Вещество» (4 ч)				
12	Улица «Вещество»	1		
13	Агрегатное состояние вещества	1		
14	Вещества в изобретательских ситуациях	1		
15	Сочинение загадок	1		
Город пяти чувств (5 ч)				
16	Улица «Зрение»	1		
17	Улица «Слух»	1		
18	Улица «Осязание»	1		
19	Улица «Обоняние». Улица «Вкус»	1		
20	Решение изобретательских задач «на обнаружение»	1		

Город загадочных частей (4 ч)				
21	Знакомство с Городом загадочных частей	1		
22	Сочинение загадок	1		
23	Игры и упражнения со словами	1		
24	Придумывание необычных предметов	1		
Город загадочных мест (2 ч)				
25	Знакомство с Городом загадочных мест	1		
26	Сочинение загадок	1		
Путешествие на машине времени (3 ч)				
27	Путешествие в прошлое	1		
28	Путешествие в будущее	1		
29	Путешествие в Город загадочных дел	1		
Подведение итогов обучения (3 ч)				
30	Подготовка творческих работ (проектов)	1		
31	Защита творческих работ (проектов)	1		
32	Праздник «Прощание со Страной загадок»	1		

Тематическое планирование

3 класс

№	Тема	Количество часов
1	Знакомство с фантазированием	3
2	Развитие ассоциативности	4
3	Приём фантазирования «Морфологический анализ»	6
4	Приём фантазирования «Метод фокальных объектов»	3
5	Приём фантазирования ДжанниРодари	5
6	Типовые приёмы фантазирования	7
7	Изобретательные ресурсы	2
8	Фантазирование и прогнозирование	3
9	Подведение итогов обучения	1
	Итого	34

Календарно-тематический план 3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Знакомство с фантазированием (3ч)				
1	Понятие о фантазировании	1		
2	Понятие о психологической инерции.	1		
3	Понятие об уровнях новизны.			
Развитие ассоциативности(4ч)				
4	Сочинение загадок	1		
5	Придумывание метафор	1		
6	Правила запоминания	1		
7	Обобщение изученного	1		
Приём фантазирования «Морфологический анализ» (6ч)				
8	Приём «Объединение»	1		
9	Морфологический анализ	1		
10	Игры со словами	1		
11	Конструктор игр	1		
12	Придумывание сказок	1		
13	Обобщение изученного	1		
Приём фантазирования «Метод фокальных объектов»(3ч)				
14	Признаки объектов	1		

15	Действия объектов	1		
16	Метод фокальных объектов	1		
Приёмы фантазирования ДжанниРодари(5ч)				
17	Приём «Круги по воде»	1		
18	Приёмы «Бином фантазии», «Произвольная приставка».	1		
19	Приём «Что потом?» Загадки-шутки.	1		
20	Приём «Творческая ошибка»	1		
21	Обобщение изученного	1		
Типовые приёмы фантазирования(7ч)				
22	Приём «Оживление»	1		
23	Приём «Увеличение – уменьшение»	1		
24	Приём «Ускорение – замедление»	1		
25	Приём «Дробление – объединение»	1		
26	Приём «Наоборот»	1		
27	Приём «Бином антонимов»	1		
28	Обобщение изученного	1		
Изобретательские ресурсы(2ч)				
29	Метод Робинзона Игра «Необитаемый остров».	1		
30	Использование ресурсов	1		
Фантазирование и прогнозирование(3ч)				

31	Сказки про животных	1		
32	Сказки от слона	1		
33	Правила прогнозирования	1		
Подведение итогов обучения (1час)				
34	Обобщающее занятие	1		
	Итого	34		

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

4 класс

№	Тема	Количество часов
1	Учимся выделять признаки	7
2	Учимся сравнивать	2
3	Учимся классифицировать	3
4	Учимся находить закономерности	4
5	Учимся выделять вид отношения между понятиями	6
6	Учимся давать определения	2
7	Учимся делать умозаключения	3
8	Учимся использовать аналогии	3
9	Учимся рассуждать	3
10	Подведение итогов обучения	1
	Итого	34

Календарно-тематический план 4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Учимся выделять признаки (7ч)				

1	Знакомство с курсом «Мир логики»	1		
2	Признаки объекта	1		
3	Различие	1		
4	Сходство	1		
5	Существенные признаки	1		
6	Характерные признаки	1		
7	Упорядочивание признаков	1		
Учимся сравнивать (2ч)				
8	Правила сравнения	1		
9	Значение сравнения	1		
Учимся классифицировать (3ч)				
10	Понятие о классах	1		
11	Правила классификации	1		
12	Вопросы	1		
Учимся находить закономерности (4ч)				
13	Алгоритм	1		
14	Закономерности в числах и фигурах	1		
15	Закономерности в буквах и словах	1		
16	Логические задачи	1		
Учимся выделять вид отношения между понятиями (6ч)				
17	Причина и следствие	1		
18	Причинно-следственные цепочки	1		
19	Противоположные отношения между понятиями	1		
20	Отношения «род-вид» между понятиями	1		
21	Упорядочивание по родовым отношениям	1		
22	Виды отношений между понятиями	1		
Учимся давать определения (2ч)				
23	Определения	1		

24	Анализ ошибок в построении определений	1		
Учимся делать умозаключения (3ч)				
25	Умозаключения	1		
26	Анализ ошибок в построении умозаключений	1		
27	Язык и логика			
Учимся использовать аналогии (3ч)				
28	Придумывание по аналогии	1		
29	Использование аналогии в обучении	1		
30	Продолженная аналогия	1		
Учимся рассуждать (3час)				
31	Рассуждения	1		
32	Анализ ошибок в построении рассуждений	1		
33	Юмор и логика	1		
Подведение итогов обучения (1час)				
34	Подведение итогов обучения	1		
	Итого	34		