

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ НОШ № 9
протокол № 1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ НОШ №9
_____ ЖА. Шельпякова
Приказ № 73/2 о/д от 29.08.2022 г.

Рассмотрено

Управляющим советом МБОУ НОШ № 9
Протокол № 1 от 28.08.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о психолого-педагогическом сопровождении
участников образовательных отношений
в МБОУ НОШ №9
Общие положения

1.1. Под психолого – педагогическим сопровождением понимается организованная, систематическая, профессиональная психологическая помощь обучающемуся, семье и педагогам в решении проблем, связанных со становлением личности ребенка.

Психолого – педагогическое сопровождение является комплексной технологией, особой культурой поддержки и помощи школьнику в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

1.2. Психолого – педагогическое сопровождение строится на принципах гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, защиты прав и интересов школьников, научности.

1.3. Психолого – педагогическое сопровождение строится в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, решениями Правительства России и органов управления образованием по вопросам образования и воспитания детей, основными документами о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка, Международная конвенция от правах и основных свободах человека), Положением о службе практической психологии в системе Министерства просвещения РФ, Методическими рекомендациями по психолого – педагогическому сопровождению обучающихся в учебно – воспитательном процессе в условиях модернизации образования.

1.4. Психолого – педагогическое сопровождение является личноно – ориентированным и проводится с учетом возрастных и личностных особенностей школьников.

1.5. Ответственный за психолого – педагогическое сопровождение должен владеть методиками диагностики, консультирования, коррекции, обладать

умением анализировать проблемные ситуации, планировать деятельность, направленную на их разрешение.

2. Объект, предмет, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения

2.1. Объектом психолого-педагогического сопровождения выступает учебно – воспитательный процесс.

2.2. Предметом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению являются:

- Ситуация развития школьника как система отношений его с миром, с окружающими (взрослые и сверстники), с самим собой;
- психолого-педагогическое сопровождение развития младшего школьника;
- коррекция.

2.3. Основной целью психолого-педагогического сопровождения — содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса МБОУ НОШ №9.

2.4 Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды);
- Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушение эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

3. Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению

3.1 Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению включают в себя:

- психологическое просвещение;
- профилактика;
- диагностика (групповая, индивидуальная);
- консультирование (групповая, индивидуальная);
- коррекционная работа (групповая, индивидуальная).

3.2. Психологическое просвещение – повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса, формирование запросов на психологические услуги и обеспечение информацией по возникающим психологическим проблемам, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности школьников посредством разработки рекомендаций педагогам, родителям, направленных на оказание помощи в вопросах воспитания, обучения и развития младшего школьника.

3.3. Психологическая профилактика – осуществление целенаправленной систематической работы по предупреждению возможных социально –

психологических проблем у школьников, создание благоприятного эмоционально – психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья, обеспечение условий становления личности школьника в процессе непрерывной социализации.

3.4. Психологическая диагностика – психолого – педагогическое изучение индивидуальных особенностей обучающихся, с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы.

Работа осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу участников образовательного процесса и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального или группового консультирования, психолого – педагогического консилиума, педсовета и пр.

3.5. Психологическое консультирование – оказание помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с личностными особенностями, взаимоотношениями с окружающими, помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений. Осуществляется в форме групповых или индивидуальных консультаций.

3.6. Коррекционная и развивающая работа – систематическая целенаправленная работа психолога с младшими школьниками, направлена на специфическую помощь, а также реализация комплекса мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психическом состоянии (развитии).

В коррекционно – развивающей работе специалист системы сопровождения ориентируется на средне – возрастные нормы развития для создания таких условий, в которых школьник сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Развивающая работа направлена на раскрытие потенциальных возможностей ребенка.

Коррекция может быть основана на, запросов педагогов, родителей, администрации или по результатам диагностирования.

4. Обеспечение психолого – педагогического сопровождения.

4.1 Психологическое обеспечение подразумевает создание ситуаций наибольшего благополучия для детей:

- грамотное профессиональное взаимодействие психолога с педагогическим коллективом для создания гуманных взаимоотношений, доброжелательного межличностного взаимодействия детей и окружающих их взрослых;
- создание благоприятного для развития младших школьников психологического климата и организации продуктивного общения со взрослыми и сверстниками;
- развитие индивидуальных особенностей школьников (интересы, склонности, способности).

4.2. Методическое обеспечение. Выбор наиболее подходящих психологических средств диагностики и коррекции (методики, технологии, приемы и пр), направленных на развитие «зоны актуального и ближайшего развития».

5. Права и обязанности психолога, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение

5.1. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение обязан:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции;
- знать новейшие достижения психологической науки и по возможности использовать только научно доказанные методы (диагностические, психокоррекционные);
- в решении всех вопросов исходить из интересов обучающегося, задач его полноценного психологического развития;
- хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной и других видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого взаимодействия и может нанести ущерб школьнику или его окружению;
- постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

5.2. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение имеет право:

- самостоятельно определять приоритеты направления работы в ходе психолого-педагогического сопровождения;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и родителями, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;
- отказываться от выполнения возложенных на него обязанностей при отсутствии необходимых условий для их успешного выполнения;
- обмениваться со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах ребенка.

6. Этика психолого-педагогического сопровождения

Основные этические принципы психолого-педагогического сопровождения:

- Принцип конфиденциальности;
- Принцип компетентности;
- Принцип ответственности;
- Принцип этической и юридической правомочности;
- Принцип квалифицированной пропаганды психологии;
- Принцип благополучия клиента (школьника, родителя)
- Принцип профессиональной кооперации
- Принцип информирования детей и родителей о целях и результатах сопровождения.

Соблюдение этических принципов призвано обеспечить решение профессиональных задач по сопровождению в соответствии с этическими нормами и защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие (дети, педагоги, родители).