

Муниципальное общеобразовательное учреждение

"Начальная общеобразовательная школа 9"

г. Сарапула, Удмуртской республики

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
воспитательной работе
_____ Т.О. Орехова

УТВЕРЖДЕНО

Директор
_____ Ж.А. Шельпякова

Пр.№ 73/12 о/д от 30.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Малышкина школа»**

Сарапул, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы социально-педагогической направленности «Вся дошкольная программа», авторы Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Т., Щербинина С. В.

Данная программа адаптирована для детей старшего дошкольного возраста (от шести до семи лет).

Новизна программы заключается в обновлении содержательной стороны программы: включение элементов экспериментирования, заданий «графический диктант»; подготовка цикла заданий для самостоятельной деятельности; использование элементов обучения работе с пластилином.

Актуальность программы. Обусловлена приоритетностью направления развития образовательной системы Российской Федерации, которое ориентировано на обеспечение равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу, которые позволят ему успешно обучаться в школе.

Педагогическая целесообразность программы связана с:

- 1) реализацией возможностей для развития ребенка: подготовка детей к выполнению новой для них социальной роли; – организация деятельности по формированию специальной готовности к школе и – предпосылок к дальнейшему формированию универсальных учебных действий в начальной школе; выявление и стимулирование проявлений положительных личностных качеств ребенка, – для постижения самооценности собственной личности;
- 2) Содержание программы имеет практическую значимость: расширение кругозора, использование приобретаемых качеств, знаний в повседневной жизни, в т.ч. при взаимодействии с ближайшим окружением. Кроме того, содержание программы актуализирует имеющиеся знания детей через опору на их личный опыт, позволяет осознать взаимосвязи в окружающем мире.
- 3) Широкий спектр используемых методов (игровые, частично-поисковые, проектный) обуславливают реализацию индивидуального, соответствующего возрастным особенностям обучающихся подхода, а также повышает мотивацию к занятиям.

Цель программы – формирование у детей значимых функций будущего первоклассника, позволяющих плавно перейти к систематизированному и организованному процессу обучения в школе.

Задачи:

1. Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием;
2. Формировать и развивать у ребёнка необходимый уровень
 - познавательных способностей,
 - образного мышления, словесно- логического мышления,
 - умений общаться со сверстниками и взрослыми,
 - целостных представлений о мире.

Программа составлена с учётом возрастных особенностей физиологического и психического развития детей. Программа рассчитана на 1 год обучения (144 часа). Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия 30 мин. Курс «Малышкиной школы» состоит из трех блоков: обучение грамоте, подготовка к письму – 48 часов, введение в математику - 48 часов, развитие речи - 48 часов.

Формы подведения итогов реализации данной дополнительной образовательной программы:

Открытый урок, выставка работ учащихся.

Календарный учебный график

Продолжительность учебного периода – 01.10.2019-31.03.2020

Объем недельной образовательной нагрузки - 1 час. (45 минут);

Сроки проведения мониторинга реализации ДОП-18.10.2019-29.10.2019; 21.03.2020-31.03.2020

Основные принципы работы:

- Учёт индивидуальных способностей и возможностей детей
- Уважение к личности ребёнка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью
- Комплексный подход при разработке занятий
- Вариативность содержания и форм проведения занятий
- Наглядность

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Данная программа:

- способствует формированию направленного внимания, интереса к чтению, познавательного и коммуникативного мотивов.
- воспитывает интерес к изучению окружающего мира, наблюдательность, доброжелательное отношение к окружающим,
- обучает приемам самообслуживания, работе с простейшими инструментами;
- укрепляет чувство уверенности в своих силах, чувство собственного достоинства
- развивает мелкую моторику
- развивает память, мышление, интеллект.

Планируемые результаты освоения программы

Программа «Малышкина школа» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению с личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;

- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- *учиться оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- *учиться выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Предметными результатами подготовки является формирование следующих умений.

Обучение грамоте, подготовка к письму

К концу курса учащиеся должны уметь:

- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;
- *различать* звуки и буквы;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *определять* количество слов в предложении;
- *правильно держать* ручку и карандаш;
- *аккуратно выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.
- *рисовать* бордюры и узоры
- *дорисовывать, копировать* по образцу
- *выполнять* линии различной толщины и формы.
 - *правильно сидеть* при письме
 - *правильно держать* ручку при письме

- правильно выполнять наклон тетради
- выполнять правила штриховки, обводки, дорисовки
- выполнять задания в клетке и на строке
- выполнять правильные движения руки (сверху вниз, снизу вверх, вправо, влево вверх, вниз)
- ориентироваться на листе бумаги

Введение в математику

К концу курса учащиеся должны уметь:

- свободно *считать* в пределах 10;
- *сравнивать* числа в пределах 10;
- *решать* простые задачи (в одно действие);
- правильно *пользоваться* карандашом, а также другими графическими материалами;
- *ориентироваться* в пространстве и времени, понимать отношение части и целого,
- *решать* простые арифметические задачи на сложение и вычитание,
- *решать* логические задачи.

Развитие речи

К концу курса учащиеся должны уметь:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *пополнять и активизировать* словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.
- *расширять* представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
- *активизировать* употребление в речи названий предметов

Содержание программы

Обучение грамоте

Речь: говорение, слушание, чтение, письмо. Звуки. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Слоги. Ударение. Слова. Слова добрые и вежливые. Написание различных фигур на клетчатой основе. Игры. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача

настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем. Выполнение различных узоров на клетчатой основе. Знакомство с буквами гласными и согласными. Написание их печатными буквами на клетчатой основе.

Подготовка руки ребёнка к письму

Правильность посадки за столом. Правильность удержания пишущего предмета. Расположение листа бумаги, тетради на столе. Ориентировка на листе бумаги, в тетради. Пальчиковая гимнастика. Штриховка (различные виды). Обведение контура по точкам и пунктирным линиям. Рисование бордюров и узоров. Дорисовывание. Копирование по образцу. Выполнение линий различной толщины и формы. Упражнения для развития глазомера и отработки нажима. Заполнение контура.

Введение в математику

Признаки (свойства) предметов (цвет, форма, размер).

Сравнение предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.) форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Упорядочивание предметов по длине. Построение ряда предметов, геометрических фигур по заданному правилу.

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, вверху, внизу, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

Временные представления: раньше-позже, вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность. Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (четыре недели составляют месяц).

Цифры и числа от 1 до 9. Сложение и вычитание.

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же) путем составления пар из элементов двух групп для определения отношения, в котором находятся эти группы.

Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел.

Моделирование цифр из линейных элементов (счетных палочек).

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчета.

Порядковый счет, его отличие от счета количественного.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче.

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий.

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник, (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат).
Отличие многоугольника от круга. Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.

Развитие речи

Развитие всех составляющих сторон речи: совершенствовании речевых коммуникаций; фонематической (звуковой культуры речи); лексической (формирование словаря); грамматического строя; связной речи от диалогической к монологической.

Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.

Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.

Расширение словарного запаса детей.

Тематика

Дом – игрушки, посуда, одежда, головные уборы, обувь, мебель.

Школа – школьные принадлежности.

Инструменты и электроприборы.

Музыкальные инструменты, спортивные принадлежности.

Транспорт – наземный, воздушный, водный.

Профессии. Техника.

Растения – овощи, полезные овощи, фрукты, полезные фрукты, ягоды, цветы, деревья – хвойные и лиственные, грибы.

Животные – домашние животные и лесные животные; животные севера; животные жарких стран; обитатели морей; птицы – перелётные, зимующие, домашние; рыбы, насекомые.

Русский народный фольклор – народные сказки, пословицы и поговорки, скороговорки.

Составление рассказов по сюжетным картинкам.

Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Малышкина школа»

Год обучения С	Учебный год по месяцам	Недели обучения	№ недели	Количество часов	Контроль
06.09.2021- по 31.03.2022	сентябрь	06.09.2021 – 11.09.2021	1	6	
		13.09.2021 – 18.09.2021	2	6	
		20.09.2021 – 25.09.2021	3	6	
		27.09.2021 – 30.09.2021	4	6	
	октябрь	04.10.2021 – 09.10.2021	5	6	
		11.10.2021 – 16.10.2021	6	6	
		18.10.2021 – 23.10.2021	7	6	
		25.10.2021 – 30.10.2021	8	5	1
	ноябрь	01.11.2021 – 06.11.2021	9	6	
		08.11.2021 – 13.11.2021	10	6	
		15.11.2021 – 21.11.2021	11	6	
		22.11.2021 – 27.11.2021	12	6	
	декабрь	29.11.2021 – 04.12.2021	13	6	
		06.12.2021 – 11.12.2021	14	6	
		13.12.2021 – 18.12.2021	15	6	
		20.12.2021 – 25.12.2021	16	5	1
	январь	10.01.2022 – 15.12.2022	17	6	
		17.01.2022 – 22.01.2022	18	6	
		24.01.2022 – 29.01.2022	19	6	
	февраль	31.01.2022 – 05.02.2022	20	6	
		07.02.2022 – 12.02.2022	21	6	
		14.02.2022 – 19.02.2022	22	6	
		21.02.2022 – 26.02.2022	23	6	

	март	28.02.2022 – 05.03.2022	24	6	
		07.03.2022 – 12.03.2022	25	6	
		14.03.2022 – 19.03.2022	26	6	
		21.03.2022 – 26.03.2022	27	6	
		28.03.2022 – 31.03.2022	28	5	1
Всего учебных недель	28				
Всего часов по программе	168 ч.			165	3

Тематическое планирование
Обучение грамоте, подготовка к письму

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата
1.	Вводное занятие. История возникновения письма.	1	
2.	Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	
3.	Письмо наклонных прямых.	1	
4.	Письмо коротких и длинных наклонных прямых с закруглением внизу.	1	
5.	Письмо коротких и длинных наклонных прямых с закруглением вверху.	1	
6.	Письмо удлиненной петли вверху	1	
7.	Письмо удлиненной петли внизу.	1	
8.	Письмо правых и левых полуovalов.	1	
9.	Письмо ovalов.	1	
10.	Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	
11.	Раскрашивание бордюра.	1	
12.	Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	
13.	Написание вертикальных линий в клеточной основе.	1	
14.	Штриховка линий в разных направлениях	1	
15.	Знакомство с соединением букв.	1	
16.	Обведение по контуру волнистых линий и кругов.	1	
17.	Обведение предмета на некотором расстоянии от контура	1	
18.	Заполнение контуров фигур прямыми и волнистыми линиями.	1	
19.	Рисование по образцу.	1	
20.	Соедини слоги, прочитай слова. Печатаем слоги. Урок 1.	1	
21.	Соедини слоги, прочитай слова. Печатаем слоги. Урок 2.	1	
22.	Собери слова из букв. Печатаем слоги.	1	
23.	Сравнение слов. Печатаем слоги.	1	
24.	Сопоставление слогов с картинками. Печатаем слоги.	1	
25.	Счет букв в словах. Печатаем слова.	1	
26.	Сопоставь первые слоги с картинками. Печатаем слова. Урок 1.	1	
27.	Сопоставь первые слоги с картинками. Печатаем слова. Урок 2.	1	

28.	Делим слова на слоги. Урок 1.	1	
29.	Делим слова на слоги. Урок 2.	1	
30.	Сопоставление количества слогов в словах. Урок 1.	1	
31.	Сопоставление количества слогов в словах. Урок 2.	1	
32.	Ударение. Печатаем трехсложные слова. Урок 1.	1	
33.	Ударение. Печатаем трехсложные слова. Урок 2.	1	
34.	Слоги, ударение. Урок 1.	1	
35.	Слоги, ударение. Урок 2.	1	
36.	Допиши слоги в слова. Печатаем трехсложные слова.	1	
37.	Допиши слоги в слова. Печатаем имена собственные.	1	
38.	Составляем и печатаем Слова, отвечающие на вопрос Кто? или Что?	1	
39.	Печатаем предложение. Урок 1.	1	
40.	Печатаем предложение. Урок 2.	1	
41.	Найди слова в цепочке.	1	
42.	Измени слово при помощи одной буквы.	1	
43.	Прочитай слова по первым буквам картинок.	1	
44.	Сосчитай количество слов в предложении.	1	
45.	Составь схему предложения.	1	
46.	Придумай предложение по схеме.	1	
47.	Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Урок 1.	1	
48.	Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Урок 2.	1	
49.	Знаки в конце предложения.	1	
50.	Закончи предложение.	1	
51.	Составь предложение из слов. Урок 1.	1	
52.	Составь предложение из слов. Урок 2.	1	
53.	Напиши загадку по первым буквам картинок.	1	
54.	Отгадай загадку.	1	
55.	Читаем предложения.	1	
56.	Итоговое занятие.	1	
	Итого часов:	56	

Введение в математику

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата
Раздел 1.Признаки (свойства) предметов			
1	Предметы большие - маленькие	1	
2	Предметы длинные - короткие	1	
3	Предметы высокие - низкие	1	
4	Предметы широкие - узкие	1	
5	Слова «под», «на», «около», «перед»	1	
6	Направления «налево», «направо»	1	
7	Круг	1	
8	Квадрат	1	
9	Треугольник	1	
10	Прямоугольник	1	
11	Овал	1	
12	Закрепление. Геометрические фигуры	1	
13	Путешествие в страну Геометрию		
14	Понятия «мало», «много»	1	
15	Понятия «много», «один»	1	
16	Понятия «столько же», «больше», «меньше» Урок 1.	1	
17	Понятия «столько же», «больше», «меньше» Урок 2.	1	
18	Закрепление пройденного	1	
Раздел 2.Цифры и числа			
19	Знакомство с числом и цифрой 0	1	
20	Знакомство с числом и цифрой 1	1	
21	Число и цифра 1	1	
22	Знакомство с числом и цифрой 2	1	
23	Число и цифра 2. Состав числа 2	1	
24	Знакомство с числом и цифрой 3	1	
25	Число и цифра 3. Состав числа 3	1	
26	Знакомство с числом и цифрой 4	1	
27	Число и цифра 4. Состав числа 4	1	
28	Знакомство с числом и цифрой 5	1	
29	Число и цифра 5. Состав числа 5	1	

30	Закрепление. Числа от 1 до 5	1	
31	Сравнение чисел от 1 до 5.	1	
32	Знакомство с числом и цифрой 6	1	
33	Число и цифра 6. Состав числа 6	1	
34	Знакомство с числом и цифрой 7	1	
35	Число и цифра 7. Состав числа 7	1	
36	Знакомство с числом и цифрой 8	1	
37	Число и цифра 8. Состав числа 8	1	
38	Знакомство с числом и цифрой 9	1	
39	Число и цифра 9. Состав числа 9	1	
40	Знакомство с числом 10	1	
41	Состав числа 10	1	
42	Закрепление. Числа от 5 до 10	1	
43	Сравнение чисел от 1 до 10	1	
44	Закрепление пройденного	1	
45	Соотношение числа предметов с цифрой	1	
46	Счёт предметов	1	
47	Понятие «на 1 больше»	1	
48	Понятие «на 1 меньше»	1	
49	Закрепление пройденного	1	
	Раздел 3. Счет и сравнение чисел		
50	Нумерация в пределах 10	1	
51	Геометрические фигуры.	1	
52	Сравнение. Знаки «больше», «меньше», «равно»	1	
53	Понятия «на больше», «на меньше»	1	
54	Счёт предметов. Соотношение количества предметов с цифрой	1	
55	Закрепление. Сравнение чисел	1	
56	Заключительный урок	1	
	Итого часов:	56	

Развитие речи

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	Игрушки	1	
2	Посуда	1	
3	Одежда	1	
4	Головные уборы	1	
5	Обувь	1	
6	Мебель	1	
7	Школьные принадлежности. Урок №1	1	
8	Школьные принадлежности. Урок №2	1	
9	Электроприборы	1	
10	Инструменты	1	
11	Музыкальные инструменты	1	
12	Спортивные принадлежности	1	
13	Наземный транспорт. Урок №1	1	
14	Наземный транспорт. Урок №2	1	
15	Воздушный транспорт	1	
16	Водный транспорт	1	
17	Техника	1	
18	Профессии. Урок № 1	1	
19	Профессии. Урок №2	1	
20	Живая и неживая природа.	1	
21	Времена года	1	
22	Овощи	1	
23	Полезные овощи	1	
24	Фрукты	1	
25	Полезные фрукты	1	
26	Ягоды	1	
27	Полезные и ядовитые ягоды.	1	
28	Цветы	1	

29	Деревья	1	
30	Хвойные деревья	1	
31	Лиственные деревья	1	
32	Грибы	1	
33	Домашние животные	1	
34	Домашние животные и человек	1	
35	Лесные животные	1	
36	Животные севера	1	
37	Животные жарких стран	1	
38	Обитатели моря. Урок №1	1	
39	Обитатели моря. Урок №2	1	
40	Птицы	1	
41	Перелетные птицы	1	
42	Зимующие птицы	1	
43	Домашние птицы	1	
44	Рыбы	1	
45	Насекомые. Урок 1.	1	
46	Насекомые. Урок 2.	1	
47	Составление из слов предложений.	1	
48	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	
49	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	
50	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	
51	Составление текстов из предложений. Урок 1.	1	
52	Составление текстов из предложений. Урок 2.	1	
53	Слушание русских народных сказок	1	
54	Пословицы и поговорки	1	
55	Скороговорки	1	
56	Итоговое занятие	1	
	Итого часов:	56	

Методическое обеспечение.

Формы и методы проведения занятий

Теоретические:

беседы с использованием иллюстративно-демонстрационного материала,
постановка и решение вопросов проблемного характера;
чтение художественной литературы,

Практические:

рассказы по серии сюжетных картин
ролевые игры,
дидактические игры,
игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Форма подведения итогов дополнительной образовательной программы - открытое занятие для родителей.

Список использованной литературы.

Бардин В.К. Подготовка ребёнка к школе. М.: ТЦ Сфера, 2003.

Безруких М.М. Ступеньки к школе. М.: Дрофа, 2001.

Волина В.В. Праздник числа. Книга для учителей и родителей. М.: Знание, 1993

Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль: Академия развития, 2000.

Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готовим руку к письму. Рабочая тетрадь. М.: РОСМЭН, 2004.

Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Рабочая тетрадь дошкольника. Подготовка к письму. М.: РОСМЭН, Часть 1,2, 2003.

Головнева Н.Я., Ильина М.Н., Парамонова Л.Г. 365 проверочных заданий и упражнений для подготовки к школе. СПб.: Дельта, 2000.

Дружинин А.А., Дружинина О.А., Первый раз в первый класс. М.: ЗАО Центрополиграф, 2003.

Зверев А.Т. Экологические игры. М.: Дом педагогики, 1988.

Кабанова М.Н. Готовимся к школе. Практические задания, тесты, советы психолога. М.: ОЛМА- ПРЕСС, 2001.

Ковалёва Е.А., Сеницына Е.О. Готовим ребенка к школе. М.: Лист – Нью, 2000.

Морозова О.В. Я иду в школу. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.

Петерсон Л.Г., Кочемсова Е.Е. Игралочка. Часть 1,2. М.: Баласс, 2002.

Прописи для детей 4-5 лет, 5-6 лет (по клеточкам, по контуру, обведи и раскрась, узоры и штриховка, линии и фигуры и др.) М.: РОСМЭН, 2013, 2014

- Светлова И.Е. Домашний логопед. М.:Эскиммо,2002.
- Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. М.:ТЦ Сфера,2003.
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. М.: АСТ Астрель,2002.
- Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб.: Лань, 1999.
- Бабаева Т.И. «У школьного порога», М. «Просвещение», 1993г.
- Буре Р.С. «Готовим детей к школе», М. «Просвещение», 1987г.
- Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. «Чего на свете не бывает?», М., «Знание», 1994г.
- Михайлова Л.С. «Как подготовить ребенка к школе» (часть I, II), Волгоград «Учитель», 2002г.
- Нефедова Е.А, Узорова О.В. «Готовимся к школе», Киров, «Аквариум», 1998г.
- Кувашова Н.Г., Нестерова Е.В. «Методика подготовки детей к школе», Волгоград, «Учитель», 2003г.
- Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка/ Динамические упражнения для детей 6-10 лет. – М.,2002.

Введение в математику

- Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Белошистая А. Дошкольный возраст: формирование первичных представлений о натуральных числах // Дошкольное воспитание, 2002, № 11. с. 20-24.
- Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2005. 320 с.
- Белошистая А.В. Формирование математических способностей: пути и формы // Ребенок в детском саду, 2001. № 1. с. 5-17; № 2. с. 9-25.
- П. Венгер Л. Больше, меньше, поровну... // Дошкольное воспитание, 1994-№ 10. с. 48.
- Давидчук А. Дошкольный возраст: развитие элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание, 1997. № 1. с.
- Дьяченко О. Возможности развития умственных способностей до-школьников // Дошкольное воспитание, 1993. № 11. с. 43.
- Ерофеева Т.Н., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. М., 1997.
- Ерофеева Т. Использование игровых проблемных ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошкольное воспитание, 1996. № 2. с. 17.
- Ерофеева Т.И. Знакомство с математикой: методическое пособие для педагогов / Т.И. Ерофеева. М.: Просвещение, 2006.112 с.
- Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2000. 414 с.
- Математика от трех до семи /Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. СПб.: «Акцидент», 1997. 176 с.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст.М.: Мозаика - Синтез, 2000. 104 с.
- Позднякова В. Игровые комплексы для занятий по формированию элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание, 1996. № 1. 21; №2. с. 20.
- Стожарова М.Ю. Математика - учимся играя/ М.Ю. Стожарова. Ростов/ Д: Феникс, 2008. 203 с.
- Тарунтаева Т.В. развитие элементарных математических представлений у дошкольников. М., 1980.
- Черникова Е. Ф. Учим ребенка считать. Пособие для родителей. М.: «ДОМ XXI век», 2007. 185