

Муниципальное общеобразовательное учреждение

"Начальная общеобразовательная школа 9"

г. Сарапула, Удмуртской республики

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
воспитательной работе

_____ Т.О. Орехова

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Ж.А. Шельпякова

Пр.№ 73/12 о/д от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка английского языка

в 1 классе

Сарапул, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по английскому языку для учащихся 1-х классов составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта начального образования и авторской программы «English» Никитенко З.Н., Негневицкая Е.И., Артамонова И.А., Долгова Л.А., Безукладников К.Э. Издательство «Просвещение».

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка во 2 классе. Данный курс рассчитан на 1 года (32 учебных часа по 45 минут).

Изучение дошкольниками и младшими школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Ведущая деятельность детей 6 – 7 лет – игровая, поэтому занятия проходят в форме игр, соревнований, разучивания песен и рифмовок.

Цель: развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже на начальном этапе в школе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Задачи:

1. Развитие речевых и познавательных способностей ребёнка, опираясь на речевой опыт в родном языке.
2. Формирование личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят.
3. Развитие фонематического слуха.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся. Еще одна особенность данного курса состоит в том, что он предлагает работу в парах или в микро-группах как обязательный этап работы, предшествующий общему обсуждению или ответу ученика перед всей группой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Языковая и речевая компетенция тренируются и совершенствуется в процессе выполнения заданий различного формата.

Формы организации деятельности:

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки.
3. Игры, ролевые игры, инсценировки.
4. Рисование, конструирование, лепка. (Развитие мелкой моторики)

Содержание программы

Знакомство.	Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание
Я и моя семья.	Члены семьи, их имена. Любимые занятия членов семьи.
Я и мои друзья.	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия.
Мир моих увлечений.	Игрушки, цвета, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.
Мир вокруг меня.	Дикие животные. Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.
Праздники	Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.
Страны изучаемого языка	Названия континентов, стран, достопримечательностей англоязычных стран.
Школа.	Школьные принадлежности, описание предметов в классе. Счет 1-10, чему учат в школе.
Предметы мебели.	Описание комнаты, предметов мебели, столовых и бытовых приборов.
Еда и напитки.	Название овощей, фруктов, напитков. Что мы любим и что не любим из еды.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;
- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать;
- готовность к активной работе на уроке;
- формирование интереса к учению.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения английского языка учащиеся должны уметь:

В области говорения:

- Делать элементарные высказывания о себе, о своих родных и т.д., выражая при этом свое отношение к высказываемой информации или предмету высказывания
- Описывать животное (название, что оно умеет делать, какое оно), запросить соответствующую информацию о каком-либо животном
- Описать предмет (название, качество) и запросить соответствующую информацию о каком – либо предмете
- Расспросить кого-либо о любимом занятии и ответить на соответствующие вопросы

В области аудирования:

- Понимать на слух основное содержание высказываний в рамках изученной тематики.

Контроль обучения.

С целью выявления уровня усвоения языка дошкольниками в программу курса включены итоговые открытые уроки, после которых проводится анализ успеваемости каждого ребенка. Таким образом, родители могут проследить успехи своего ребенка сами, а также получить профессиональную оценку уровня знаний от преподавателя. Мероприятия по контролю качества обучения осуществляются в соответствии с установленным порядком функционирования системы качества обучения.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Монологическая речь

Совершенствование умений высказываться об увиденном или услышанном.

Развитие умений:

- делать краткие сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме;
- описывать лица, предметы, животных и действий с ними;
- понимать и выполнять или отклонять просьбы, пожелания, указания;
- рассказывать о себе, своем окружении, семье. Домашних питомцах, о своих игрушках.

Объем монологического высказывания 3 -5 предложений.

Аудирование

Совершенствовать умения слушать и понимать иноязычную речь:

- понимания основного содержания несложных высказываний учителя монологического характера в рамках изучаемых тем;
- полное понимание сообщений сверстников и адекватное реагирование на них.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании; игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания, использовать в процессе устно речевого общения мимику, жесты.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет получения:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях, включая этикет поведения в гостях; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметных знаний**, включающих географические сведения.

Умение использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа);
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Овладение основными звуками английского языка в потоке связной речи:

- Произношение гласных звуков: кратких, долгих, дифтонгов.
- Произношение согласных звуков: шипящих, свистящих, носовых, межзубных, губно-губных, фрикативных.

Овладение интонацией во всех видах предложений:

- Повествовательные: утвердительные, повелительные.
- Вопросительные: общие вопросы.
- Восклицательные.

Овладение произношением:

- связующей “r”;
- окончания множественного числа /s/, /z/, /iz/;
- слабых форм глагола “can/can’t”;
- кратких форм глагола “have”;

Лексическая сторона речи

Овладение 50 лексическими единицами.

Грамматическая сторона речи

1. Овладение определенными и неопределенными артиклями имен существительных.
2. Овладение структурами с глаголами **to be**, **to have**. Овладение утвердительными, отрицательными и вопросительными формами указанных структур.

3. Выражение единственного и множественного числа имен существительных.
4. Употребление отдельных предлогов времени и места.
5. Овладение структурами с модальным глаголом **can**;
6. Овладение структурами со знаменательными глаголами в **Present Simple**.

Особенностью данной программы является сама организация кружковой работы по иностранному языку в начальной школе, учитывая психофизиологические особенности развития младших школьников. В частности, детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний. И чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. У младших школьников больше развита механическая память: они мыслят конкретно и образно, для них характерны быстрая утомляемость и потеря интереса, чаще всего вследствие недостатка двигательной активности. Диалоги, считалочки, договорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным, трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Дата		
			1 «А»	1 «Б»	1 «В»
1	Приветствие	1			
2	Я - спортсмен	1			
3	Что я умею	1			
4	В мире животных	1			
5	Мы в цирке	1			
6	Учимся считать	1			
7	Чему учат в школе	1			
8	Экзамен в школе зверей	1			
9	Цвета	1			
10	Магазин игрушек	1			
11	Зимние забавы	1			
12	Письмо деду Морозу	1			
13	Моя семья	1			
14	Множественное число	1			
15	Большие и маленькие	1			
16	Поход в магазин	1			
17	Любимая еда	1			
18	Мы идем в гости	1			

19	Ищем таланты	1			
20	Мои игрушки	1			
21	Школьные принадлежности	1			
22	Мой класс	1			
23	Моя комната	1			
24	Что, где лежит	1			
25	Посуда	1			
26	К нам пришли гости	1			
27	Домашние животные	1			
28	Мой питомец	1			
29	Части тела	1			
30	Алфавит	1			
31	Поездка в Великобританию	1			
32	Что я буду делать летом	1			
Итого (часов)		32			

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Учащиеся, прошедшие курс обучения в 1 классе, усвоившие определенное количество грамматических структур, получившие необходимый лексический запас, готовы легко усваивать школьную программу по изучению английского языка во 2 классе.

Методическое обеспечение рабочей программы

1. Никитенко З.Н., Негневицкая Е.И. «Начинаем изучать Английский язык». Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. - 4-е издание – М. Просвещение, 2005.
2. Никитенко З.Н. «Начинаем изучать Английский язык». Рабочая тетрадь. 6-е издание – М. Просвещение, 2010.
3. Миронова В.Г. «Открытые уроки и праздники на английском языке». – Ростов на Дону: «Феникс», 2006.
4. Никитенко З.Н., Долгова Л.А. Книга для учителя к учебнику английского языка для 1-4 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2001.
5. Шкарина В., Ингал К. Английский в картинках. – Просвещение. 2004.

Технические средства обучения:

- Аудиоприложение (CD, MP3)
- Телевизор
- Ноутбук
- Интерактивная доска
- Медиапроектор
- Магнитофон