

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 9»



СОГЛАСОВАНА
Начальник Управления образования
города Сарапула
В.А.Красноперов

18.11.2024

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ НОШ № 9
от 18.11.2024 № 98/2 о/д



Ж.А.Шельпякова

РАССМОТРЕНА

Управляющим советом МБОУ НОШ № 9
Протокол от 18.11.2024 № 3

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МБОУ НОШ № 9
Протокол от 18.11.2024 № 3

Программа развития МБОУ НОШ № 9 на 2025–2028 годы

Удмуртская Республика
Город Сарапул
2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 9»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». 6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

	10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
Цель	Создание и реализация современной, комфортной образовательной среды, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, направленной на их всестороннее развитие, воспитание, здоровьесбережение, раннюю профилизацию.
Комплексные задачи Программы развития	1. Обеспечить полноценную инклюзию для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. 2. Организовать деятельность Совета отцов. 3. Активизировать работу в движении «Орлята России» 4. Создать и реализовать программы здоровьесбережения 5. Создать и организовать работу школьного музея 6. Создать и организовать работу школьного театра 7. Создать условия для ранней профилизации 8. Повысить образовательный и профессиональный уровень педагогов 9. Создать комфортную образовательную среду 10. Оснастить кабинет информатики и робототехники
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов, организацию полноценной инклюзии обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. 2. Вовлечение родительской общественности в воспитательный процесс школы. 3. Активизация работы общественной направленности в движении «Орлята России» среди учащихся школы. 4. Совершенствование физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися. 5. Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми через расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. 6. Создание условий для ранней профилизации. 7. Повышение профессиональной компетентности педагогов. 8. Создание комфортной образовательной среды. 9. Совершенствование информационного образовательного пространства.
Сведения о разработчиках	Ответственные: Шельпякова Жанна Анатольевна, директор, Кулешова Светлана Васильевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

	Рабочая группа: Ларионова Любовь Владимировна , заместитель директора по воспитательной работе, Кайгородова Ольга Юрьевна, заместитель директора по информатизации, Филатова Оксана Викторовна, учитель начальных классов
Период реализации	С января 2025г по декабрь 2028г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный март 2024- декабрь 2024	Подготовка локальных нормативных актов: Положение о школьном музее, Положение о школьном театре, Локальные нормативные акты по инклюзивному образованию Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: размещение информации в родительских чатах, на сайте, на родительских собраниях
II этап – реализация Январь 2025- май 2027	Названия проектов: Школа для всех Семья и школа вместе – и душа на месте Береги здоровье смолоду В ногу со временем Кадры будущего Школьная педагогическая команда Школа-территория комфорта Цифровизация
III этап – обобщающий июнь 2027 – декабрь 2027	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе дальнейшего развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития: бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Указать должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Название: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 9» (МБОУ НОШ № 9). 2. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 9» создано в соответствии с Постановлением Главы самоуправления города Сарапула Удмуртской Республики от 21.03.1995 г. № 426. 3. ИНН 1827015598. 4. Информация об учредителе: Учредителем и собственником имущества ОУ является муниципальное образование «Городской округ город Сарапул Удмуртской Республики» в лице Администрации города Сарапула. Функции и полномочия учредителя ОУ от имени Администрации города Сарапула в соответствии с федеральными законами, законами Удмуртской Республики, нормативными правовыми актами муниципального образования «Городской округ город Сарапул Удмуртской Республики» осуществляет Управление образования города Сарапула. 5. Лицензия рег. № 1036 выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики (серия 18Л01 № 0000991) на срок с «11» марта 2016г. бессрочно. Приложение № 1 к лицензии (серия 18П01 № 0001578). 6. Фактический адрес: 427962, Удмуртская Республика, город Сарапул, ул. Комсомольская, д. 37. Юридический адрес: 427962, Удмуртская Республика, город Сарапул, ул. Комсомольская, д. 37. 7. Контакты: телефон 8(34147)4-38-53. Электронная почта: shkola9@sarap-obr.udmr.ru Официальный сайт в сети «Интернет»: https://shkola9sarapul-r18.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование. 265 обучающихся, из них 9 обучающихся с ОВЗ. 5 детей-инвалидов
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Организационная структура: https://shkola9sarapul-r18.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Organizatsionnaya_struktura.pdf Структура управления: https://shkola9sarapul-r18.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/struktura_upravleniya.pdf Реализуемые образовательные программы: https://shkola9sarapul-r18.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/
Сведения о режиме деятельности	ОУ работает в две смены с 8.00 до 20.00 в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1-х классов и шестидневной учебной недели для обучающихся 2-4-х классов в соответствии с расписанием учебных занятий.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников- 28 человек, администрация – 4 человека, педагогических работников – 15 человек, учителей начальных классов 7 человек, учителей предметников 4 человека. В школе имеется учитель-логопед, педагог – психолог, социальный педагог, педагог – библиотечарь, педагоги дополнительного образования.

	Высшее образование- 15ч, средне-специальное- 4ч; Высшая категория – 4ч, первая категория 6 ч. Имеют награды: Почетная грамота Администрации города Сарапула- 4ч, Почетная грамота Министерства образования и науки УР – 11ч, Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»- 3ч, Почетная грамота Государственного Совета Удмуртской Республики- 4ч, Почетная грамота Министерства образования и науки РФ –1ч, Ведомственный знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» - 1ч, Почетное звание Заслуженный работник образования УР» - 1ч, Благодарность главы УР – 1ч
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Муниципальное автономное учреждение спортивно-оздоровительный комплекс «Энергия», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского (юношеского) технического творчества», Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», Региональный образовательный центр «Талант, Активность, Успех!»

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–4 классы)(критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		двух предыдущих учебных годов					
10	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
11	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
13	Разработанность	Разработаны	2	Магистральное	Обеспечение		

	локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
14	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
15	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

16	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		реализация					
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
----	---	---	---	--------------------------------------	---	--	--

30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

32	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
33	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
34	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
35	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
36	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	взаимодействия						
37	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

39	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление	Школьные творческие		

				«Творчество»	объединения		
43	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
44	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

45	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Организация рекламной кампании. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
46	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	показатель)						
48	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	школьного костюма и т. п.)	элементы школьного костюма и т.п.)					
54	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

60	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
64	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
65	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
66	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
67	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
68	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
69	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

	образовательные маршруты				наставничества		
70	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
71	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.

						года).	
72	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
73	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
74	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

75	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
76	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
77	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
78	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
79	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
80	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
81	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
82	Оказание психолого-педагогической помощи	Реализуется психолого-	2	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически		

	целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		климат»	благоприятного школьного климата		
83	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
84	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
85	Формирование	Выделение и	1	Ключевое условие	Формирование		

	психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
86	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
87	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
88	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
89	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
90	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

91	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не знакомы с функциональностями возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
92	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

93	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
94	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
95	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
96	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

		центр					
97	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
98	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
99	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ НОШ №9 г.Сарапула является начальной школой в системе образования муниципального образования город Сарапул. Одной из возможных причин является неприемлемые показатели оценивания к данной школе. Следующая причина : дефицит педагогических кадров.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	28	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Здоровье	17	Реализация единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН
3	Творчество	24	Создание школьного музея, музыкального коллектива.
4	Воспитание	16	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
5	Профориентация	1	Выполнение методических рекомендаций : обеспечить подготовку к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству «Юный мастер» (7-10 лет)
6	Учитель. Школьная команда	24	Обновление нормативной базы по стимулированию педагогов. Создание условий для участия педагогов в конкурсах профмастерства, участия в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории.

7	Школьный климат	12	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
8	Образовательная среда	16	Знакомство педагогов с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	ВСОКО	Работа с детьми с ОВЗ	Система взаимодействия	Снижение мотивации
Здоровье	Хорошие спортивные достижения	здоровьесберегающий потенциал урока и занятий внеурочной деятельности	материально-техническое оснащение	экология, условия проживания
Творчество	формирование эстетических качеств	условия для создания музея	профессионализм педагогов	невысокий культурный уровень
Воспитание	Создана система работы	Позиция родителей	Создание условий	Влияние социума
Профориентация	Опыт участия в чемпионатах «Юный мастер»	практика	развитие интереса педагогов	конкуренция
Учитель. Школьная команда	наставник	дефицит кадров	профессиональный рост	несоответствие целей школы и молодого педагога
Школьный климат	Ссистема тесного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса	Недостаточное педагогическое сопровождение	Создание единого учебно-воспитательного пространства	Малый штат узких специалистов
Образовательная среда	Использование в образовательном процессе ИКОП Сферум	Работа с детьми с ОВЗ	Система взаимодействия	Снижение мотивации

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

1.Знание: качество и объективность	
Название подпрограмм(проектов)	Школа для всех.
Задачи	1.Развитие вариативности образовательного процесса для обеспечения полноценной инклюзии. 1. Оснащение материально-техническими средствами обучения
Ожидаемые результаты	Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.
	Откорректированные специальные образовательные программы.
	Утверждены индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей.
	Утвержденная заявка на приобретение рабочих тетрадей и дополнительных материалов
	100% повышение квалификации педагогов
Сроки реализации	01.01.2025 – 01.12.2027
Перечень мероприятий	Создание рабочей группы, разработка программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.
	Корректирование использующихся специальных образовательных программ.
	Подать заявку на приобретение рабочих тетрадей и дополнительных материалов. Составление графика прохождения курсовой подготовки

Ресурсное обеспечение реализации	бюджет
Руководитель Проектной группы	Кулешова С.В., заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности реализации	Полноценная инклюзия обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения

2. Воспитание	
Название подпрограмм(проектов)	Семья и школа вместе, так и душа на месте.
Задачи	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
Ожидаемые результаты	Корректировка календарного план воспитательной работы на учебный год в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы.
	Привлечение родителей и обучающихся к участию в мероприятиях.
	Обеспечение участия Совета отцов в жизни общеобразовательной организации
	Активная реализация проекта «Орлята России» для обучающихся начальных классов
	Организация административного контроля деятельности классных руководителей
Сроки реализации	01.01.2025 – 01.12.2027
Перечень мероприятий	Создание рабочей группы, разработка программы, плана мероприятий по воспитательной работе.
	Разработка и реализация плана работы Совета отцов
	Реализация проекта «Орлята России»
	Систематизация административного контроля за деятельностью классных руководителей
Ресурсное обеспечение реализации	бюджет

Руководитель Проектной группы	Ларионова Л.В. заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности реализации	Вовлечение участников образовательного процесса в воспитательную деятельность школы.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения

3. Здоровье

Название подпрограмм(проектов)	Береги здоровье смолоду.
Задачи	1. Реализация единой программы здоровьесбережения школы 2. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО
Ожидаемые результаты	Реализация программы здоровьесбережения Более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года
Сроки реализации	01.01.2025г – 01.12.2027
Перечень мероприятий	Реализовать единую программу здоровьесбережения в школе
	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами
	Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО
	Оформление документов для получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях
Ресурсное обеспечение реализации	бюджет
Руководитель Проектной группы	Ларионова Л.В. заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности реализации	Вовлечение 100% обучающихся в реализацию программы здоровьесбережения.

Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг удовлетворенности работой программы здоровьесбережения.
---	--

4. Творчество	
Название подпрограмм(проектов)	В ногу со временем
Задачи	1.Создание школьного музея, 2. Создание школьного музыкального коллектива
Ожидаемые результаты	Функционирование школьного музея, музыкального коллектива
Сроки реализации	01.01.2025г – 01.12.2027
Перечень мероприятий	Разработать дополнительные общеобразовательные программы по направлению «Школьный музей», «Школьный музыкальный коллектив»
	Пройти курсы по организации работы школьных музеев и музыкальных коллективов.
Ресурсное обеспечение реализации	бюджет
Руководитель Проектной группы	Габдрахманова З.Ф., советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями.
Целевые индикаторы результативности реализации	Участие школьного музея, музыкального коллектива в мероприятиях. Посещение обучающимися школьного музея.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения

5. Профориентация	
Название подпрограмм(проектов)	Кадры будущего
Задачи	Ранняя профилизация в начальной школе Участие в проекте «Юный мастер»
Ожидаемые результаты	1. Знакомство с профессиями родителей, работающими на предприятиях города 2. К концу четвёртого класса учащимися осуществлялся первичный профессиональный выбор
Сроки реализации	Проведение мероприятий ежегодно
Перечень мероприятий	Внеурочная деятельность «Мир профессий»
	Участие в республиканском конкурсе – проекте «Юный мастер»
Ресурсное обеспечение реализации	бюджет
Руководитель Проектной группы	Данилова К.И., руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов.
Целевые индикаторы результативности реализации	Отзывы об участии в мероприятиях, количество обучающихся, участвующих в конкурсе «Юный мастер».
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством профориентационной работы

6. Учитель. Школьная команда	
Название подпрограмм(проектов)	Школьная педагогическая команда
Задачи	Повысить квалификацию управленческой команды и педагогического коллектива
Ожидаемые результаты	100% повышение квалификации управленческой команды Повышение образовательного уровня педагогических работников на 10% Аттестация педагогических работников на первую квалификационную категорию 15% и высшую квалификационную категорию 5%
Сроки реализации	01.01.2025 – 01.09.2027 гг
Перечень мероприятий	Повышение квалификации управленческой команды
	Повышение образовательного уровня педагогических работников
	Аттестация педагогов на первую и высшую квалификационную категорию
Ресурсное обеспечение реализации	бюджет
Руководитель Проектной группы	Кулешова С.В., заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности реализации	Процент прохождения курсов повышения квалификации педагогического коллектива. Количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией Количество педагогов с высшим образованием
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения

7. Школьный климат	
Название подпрограмм(проектов)	Школа – территория комфорта
Задачи	1. Разработать антибуллинговые программы 2. Обустроить спортивную площадку 3.Создание комфортного образовательного пространства
Ожидаемые результаты	Наличие школьной антибуллинговой программы Обустроена спортивная площадка Создано комфортное образовательное пространство
Сроки реализации	01.01.2025 – 01.12.2027 гг
Перечень мероприятий	Разработка школьной антибуллинговой программы
	Разработка документов по инициативному бюджетированию
	Открытие спортивной площадки
	Проведение работ по оформлению внутреннего пространства школы
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджет и внебюджетные средства
Руководитель Проектной группы	Ларионова Л.В., заместитель директора по ВР. Кайгородова О.Ю., социальный педагог
Целевые индикаторы результативности реализации	Наличие антибуллинговых программ, обустроена спортивная площадка, оформлено креативное пространство школы
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг удовлетворенности школьной общественности уровнем комфорта

8. Образовательная среда	
Название подпрограмм(проектов)	Цифровизация
Задачи	Оснащение кабинета информатики и робототехники. Изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы во ФГИС «Моя школа».
Ожидаемые результаты	Улучшение условий для занятий информатикой и робототехникой
Сроки реализации	01.01.2025 – 01.12.2027 гг
Перечень мероприятий	Изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
	Оснащение кабинета информатики и робототехники
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджеты внебюджетные средства
Руководитель Проектной группы	Кайгородова О.Ю., заместитель директора по информатизации
Целевые индикаторы результативности реализации	Процент увеличения количества детей, занимающихся в кружках по информатизации и робототехнике
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной программы по ранней профилизации в начальной школе.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми .
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность	Указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Локальные акты по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Работа административной команды
Материально-техническое обеспечение	Технические средства для индивидуального обучения учащихся с ОВЗ	Нет в наличии	Средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности	Бюджет
3. Кадровые ресурсы	Педагогический персонал	Учителя начальных классов Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-дефектолог Библиотекарь Учитель-логопед .	Учителя-начальных классов, педагог дополнительного образования, педагог – дефектолог (тифлопедагог) ИТОГО: 6 ст.	Бюджет
4. Финансовые ресурсы	Финансовые средства	Бюджет, внебюджет	Бюджет, внебюджет	Бюджет (муниципальный), спонсор
5. Научно-методический	Научно-методическая	Государственная программа	Единые рабочие	Конструктор

	база	Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года, ФГОС - 2021	программы Единое КТП Единые рекомендации по контрольным работам.	рабочих программ Рекомендации и методические письма МО. Работа методического объединения школы.
--	------	---	---	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- мониторинговых исследований: качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку и чтению, математике, окружающему миру;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- участия и результативности работы в школьных, муниципальных предметных олимпиад, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы;
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства;
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка интерактивной техники (компьютеры и робототехника);
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов
- соответствующий морально-психологический климат.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке родителями (законными представителями) обучающихся образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных и городских мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно- нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими органами